

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №12
от 23.06.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Миронова И.К.
Приказ № от 23.06.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
реализующий АООП для обучающихся с ОВЗ
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НОО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
(ВАРИАНТ 7.2)**

на 2024-2025 учебный год (4 класс)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее – АООП НОО ЗПР 7.2) является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность при изучении предметов по уровням образования, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого количества часов в каждом классе. Нормативно-правовая база Учебный план МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017г. № 1598; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); 6. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» 7.Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; 8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); 10.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 г.) 12.АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (вариант 7.2). 13.Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

165.2.4.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с задержкой психического развития. Учебные занятия для обучающихся с задержкой психического развития организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.15 часов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков (за счет физкультуры); для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; Организация обучения в 1, 1 дополнительном классах Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): - во 2 - 3 классах - 1,5 ч., - в 4 классах - 2 ч.,

Обеспеченность учебниками и учебными изданиями. Для реализации АООП НОО ЗПР (7.2) школой используются учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия,

достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебники и учебные пособия предоставляются обучающимся бесплатно на время получения образования.

Организация обучения в очно-заочной или заочной формах. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах индивидуальные учебные планы составляются на основе требований ФГОС НОО ОВЗ. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, получающих образование в очно-заочной и (или) заочной формах.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по заявлениям родителей введены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и азбукой здоровья, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- логопедические занятия (коррекция системного недоразвития речи);
- азбука здоровья;
- коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (развитие эмоциональной сферы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ЗПР 7.2 определяется школой. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Количество коррекционно-развивающих занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ (4 КЛАСС) 2024-2025 учебный год
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов
1. Обязательная часть		4 класс
Русский язык литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	0,5
Иностранный язык	Немецкий/ английский языки	1
Математика и информатика	Математика	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,5
	ИЗО	0,5
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0,5
ИТОГО		8
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		8
Внеурочная деятельность		3
Разговор о важном		1
Функциональная грамотность		1
Знакомство с профессиями		1
Коррекционно-развивающая деятельность		7
1. Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала. Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании письма и чтения;		2
2. Общеинтеллектуальное		1
3. Спортивно-оздоровительное		2
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций		2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ)
НА 2024-2025 у. г.**

Учебный план АООП ООО для детей с ЗПР в МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (приказ от 1.09.2022 г);

- Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)

- Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Состав учебных предметов определялся на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т. е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;

- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;

- преемственности, между ступенями обучения и классами

- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Учебный план включает как образовательные предметы, так и внеурочную занятость учащихся с ЗПР (курсы, социальные практики, проектная деятельность учащихся направлены на формирование универсальных учебных действий)

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная занятость учащихся основной школы осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному направлениям. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в четверг. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Промежуточная аттестация. Освоение АООП ООО для детей с ЗПР сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени основного общего образования проводится в формате ОГЭ с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы в период с 12 мая по 25 мая 2025 г. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемыми результатами освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Все обучение обучающихся с ОВЗ в основных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации:
- коррекционно-развивающие занятия: 5-9 класс – по 5 ч.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Рабочий учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность урока составляет в 5-9 классах—45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ

2024-2025 учебный год (5 КЛАСС)

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (ученик- Мазайтис Алексей Дмитриевич)

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего						
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21						
	Литература	3	3	2	2	3	13						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15						
Математика и информатика	Математика	5	5				10						
	Алгебра			3	3	3	9						
	Геометрия			2	2	2	6						
	Вероятность и статистика			1	1	1	3						
	Информатика			1	1	1	3						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10						
	Обществознание		1	1	1	1	4						
	География	1	1	2	2	2	8						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7						
	Химия				2	2	4						
	Биология	1	1	1	2	2	7						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				1						
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4						
	Изобразительное искусство	1	1	1			3						
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2						
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10						
Итого		27	29	30	31	32	148						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>		2	1	2	2	1	8						
Финансовая грамотность		1	-	1	1	-	3						
Смысловое чтение		1	1	1	1	1	5						
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50						
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	15						
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25						

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР
ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ (5 КЛАСС) 2024-2025 учебный год
МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (ученик- Рябов Максим Иванович)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			V класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		1
	Литература		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык		0,5
Математика и информатика	Математика		1
Общественно-научные предметы	История		0,5
	География		1
Естественно-научные предметы	Биология		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		0,5
Искусство	Музыка		0,5
	Изобразительное искусство		0,5
Технология	Технология		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Адаптивная физическая культура		1
Итого			9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений²</i>			1
Развитие речи			0,5
Логопедическая ритмика			0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			10
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>			3
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>			2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>			5

Индивидуальный учебный план разработан для отдельного обучающегося на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализации ИУП определена образовательной организацией. Это учебные занятия индивидуально на дому в соответствии с заключением ВКК. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

При составлении учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год была использована нормативная база:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МБОУ «Шпалозаводская СОШ» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (приказ от 1.09.2024 г)

- Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

Учебный план АООП ИН фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для индивидуальных потребностей обучающегося с ИН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Промежуточная аттестация.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

По рекомендации РПМПК для восьми обучающихся школы организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1): по одному обучающемуся в 3, 6, 7 классах, два в 8 классе; три в 9 классе. Четверо учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) индивидуально на дому: в 3, 7, 8, 9 классах

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ: I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	1	4
	1.2.Чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
2. Математика	2.1.Математика	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1	1	1	1	4
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		8	8	8	8	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	8	32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	8
Всего к финансированию		8	8	8	8	32

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы 2024-2025 учебный год (В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2

**УМК Адаптированные основные общеобразовательные программы 1-9 класс
на 2024 – 2025 уч.год.**

Букварь	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова 1 класс	2019г.	М.Просвещение.
Математика	Т.В. Алышева 1,2 ч.1 класс	2019г.	М.Просвещение.
Речевая практика	С.В. Комарова	2019г.	М.Просвещение.
Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.С. Котина , 1 класс	2019г.	М.Просвещение.
Устная речь	С.В. Комарова, 1 класс	2019г.	М.Просвещение.
Математика	Т.В. Алышева 1,2 ч. 2класс	2019г.	М.Просвещение.
Речевая практика	С.В. Комарова, 2 класс	2019г.	М.Просвещение.
Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, 2 класс	2019г.	М.Просвещение.
Чтение	С.Ю. Ильина , А.К. Аксенова, 2 класс		
Устная речь	С.В. Комарова, 2 класс	2019г.	М.Просвещение.
Русский язык	Н.В. Павлова, Э.В. Аксёнова, 2 класс	2019	М. Просвещение
Математика	В.В.Эк 1ч. 3класс	2019г.	М.Просвещение.
Речевая практика	С.В. Комарова, 3 класс	2019г.	М.Просвещение.
Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, 3 класс	2019г.	М.Просвещение.
Чтение	С.Ю. Ильина , А.К. Аксенова, 3 класс		
Устная речь	С.В. Комарова, 3 класс	2019г.	М.Просвещение.
Русский язык	Н.В. Павлова, Э.В. Аксёнова, 3 класс	2019	М. Просвещение
Математика	М.Н. Перова 1ч. 4класс	2019г.	М.Просвещение.
Речевая практика	С.В. Комарова, 4 класс	2019г.	М.Просвещение.
Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, 4 класс	2019г.	М.Просвещение.
Чтение	С.Ю. Ильина , А.В. Матвеева, 4 класс		
Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева,4 класс	2019г.	М.Просвещение.
Русский язык	Э.В. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, 4класс	2019	М. Просвещение
Технология ИЗО	Л.В. Кузнецова, 4 класс	2019	М. Просвещение
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	2019	М. Просвещение
Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2020г.	М.Просвещение.
Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика 9 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
Чтение	Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019г.	М.Просвещение.
	Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные	2020г.	М.Просвещение.

	общеобразовательные программы		
	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
	Аксёнова А.К., Илешкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019г.	М.Просвещение.
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 7 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2020г.	М.Просвещение.
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
Биология	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, бкласс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019г.	М.Просвещение.
	Клепинина З.А., Биология 7 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2020г.	М.Просвещение.
	Никишов А.И., Теремов А.В., Биология 8класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 9 класс. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	2021г.	М.Просвещение
История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова А.В. История Отечества . 7 класс, учебник	2019г.	М.Просвещение.

	для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы		
	Бгажникова И.М., Смирнова А.В. История Отечества.8класс, учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	2020г.	М.Просвещение.
	Бгажникова И.М., Смирнова А.В. История Отечества.9 класс, учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.
Технология	Ковалёва Е.А..Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019г.	М.Просвещение.
	Ковалёва Е.А..Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019г.	М.Просвещение.
	Ковалёва Е.А..Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2020г.	М.Просвещение.
	Ковалёва Е.А..Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2021г.	М.Просвещение.