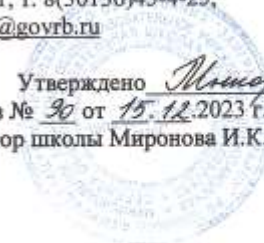


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

671332, РБ Заиграевский район с. Новоиллинск ул. Полевая 1, т. 8(30136)45-4-25,
т. факс 8(30136)45-4-02, e-mail: school_novoilinsk@govrb.ru

Согласовано
Протокол педсовета
№ 30 от 15.12. 2023

Утверждено *Миронов*
Приказ № 30 от 15.12. 2023 г.
Директор школы Миронова И.К.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»
НА 2024 ГОД**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ "ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

1. Введение

Концепция развития МБОУ "Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа" (далее МБОУ «ШСОШ») разработана в целях реализации программы действий по выводу школы из перечня школ, находящихся в зоне умеренного риска снижения образовательных результатов в более эффективный режим развития и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

1.1. Нормативной базой, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «ШСОШ» являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05. 2021 № 286 в редакции от 17.02.2023 г.;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 в редакции от 17.02.2023 г.;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763) .
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Устав МБОУ «ШСОШ»;
- Локальные акты МБОУ «ШСОШ".

1.2. Развитие школы ориентируется на стратегические цели государственной политики Российской Федерации в сфере образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданства.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разработка модели школы, обеспечивающей условия перехода школы в эффективный режим функционирования по улучшению образовательных результатов.

Задача: Создание образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося.

В соответствии с основными идеями и принципами развития образования в России безусловна ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Ключевой идеей Концепции является идея развития, поэтому разработанная в соответствии с Концепцией Программа «Школа роста» является инструментом управления и развития образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки, меняющимся социально-экономическим условиям.

3. Анализ текущего состояния школы, описание ключевого риска развития общеобразовательной организации

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» расположена в селе Новоильинск Заиграевского района Республики Бурятия. Школа образована в 1963 году как начальная, с 1965-восьмилетняя, с 1974- средняя школа.

Общая площадь школы составляет 4349 кв.м., площадь учебных классов- 1170 кв.м.

Режим работы школы:5- дневная рабочая неделя, продолжительность урока –45 минут/

Количество кружков в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования - 16.

3.1. Состояние материально-технического оснащения школы

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, 3 ступени обучения, в том числе программ дополнительного образования. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet.

	Залы, кабинеты, мебель, оборудование	Количество	Оптимальное состояние *	Допустимое состояние *	Критическое состояние *	Оснащение компьютерной техникой
1	Спортивный зал	2	+			
2	Актный зал	1				
3	Кабинеты	19	+			16
	русского языка	2	+			+
	математики	2	+			+
	химии	1	+			+
	физики	1	+			+
	иностранного языка	1	+			+
	начальных классов	6	+			5
	обслуживающего труда	1	+			+

	биологии, географии	1	+			+
	истории	1	+			+
	ОБЖ	1	+			-
4	Столовая	1	+			
5	Библиотека	1	+			
6	Медкабинет	1		+		

* отмечается +

Кабинеты, необорудованные мультимедийным оборудованием: математики (№8), начальных классов, бурятского языка. Для качественной организации учебного процесса учителя - предметники пользуются переносными проекторами из кабинета информатики, математики, меняются кабинетами, также учителя пользуются своими персональными ноутбуками.

В кабинетах начальной школы, №1, №3, №6, №11 установлена мебель, соответствующая нормам СанПин. Требуется замена мебели в кабинетах № 2, 7, 8, 9, 12, 14.

3.2.Контингент обучающихся

2019-2020	251
2020-2021	242
2021-2022	246
2022-2023	236
2023-2024	236

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, и сироты, и дети с ОВЗ.

Социальный паспорт МБОУ «Шпалозаводская СОШ» 2023-2024 учебный год

Кол-во обучающихся	Мальчиков	Девочек	Кол-во инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей-сирот, под опекой	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во детей их малообесп.	Кол-во детей состоящ на ВШК	Кол-во детей состоящ на учете в	Кол-во детей, надомное обучение	Кол-во родителей
236	120	116	6	14	10	115	39	43	4	1	6	424

Часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

3.3. Анализ квалификационного кадрового состава

	человек	%
Педагоги с высшей КК	6	32 %
Педагоги с первой КК	12	63 %
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	0	0 %
Молодой специалист	0	0 %
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	1	5%

3.4.1. Анализ результативности ОГЭ за 2021-2023 г.г.

ОГЭ	2021	2022	2023
Средний балл по русскому языку	3,7	3,8	4
Средний балл по математике	3,25	3,25	3,63
Средний балл по биологии		-	3
Средний балл по обществознанию		-	3,5
Средний балл по химии		3,4	3,18
Средний балл по географии		3,5	4,1
Средний балл по физике		-	3

3.4.2. Анализ результативности ЕГЭ за 2021-2023 г.г.

ЕГЭ	2021	2022	2023
Средний балл по русскому языку	64,3	73,7	66
Средний балл по математике БУ	3	4,5	4,3
Средний балл по математике ПУ	39	46	31,6
Средний балл по химии		28	32,7
Средний балл по географии			56
Средний балл информатике	52,5	-	30,5
Средний балл по обществознанию	58	68	-
Средний балл по литературе	-	63	-
Средний балл по биологии		40	37

Из приведенного анализа видно, что обучающиеся 9, 11 классов стабильно успешно выдерживают итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ЕГЭ и получают соответствующий документ об образовании.

Ежегодно в классах есть дети, получающие аттестаты об основном общем и среднем общем образовании с отличием с награждением в 11 классе золотой медалью «За особые успехи в учении»: 2021 год- 2 ученика-медалиста, 2022-2 ученика-медалиста; 2023- нет.

Требуется обратить внимание на качество знаний обучающихся 2, 4, 6, 7, 9 классов (от 16% до 30%). Над этим предстоит работать, школе предстоит решить эту проблему.

3.4.3. Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной и средней школы за последние 3 года

учебный год	получено аттестатов за 9класс		Получено аттестатов за 11класс	Награждение медалью «За особые успехи в учении»
	всего	из них особого образца		

2020-2021	24	100,0%	2	8,3	7	100%	2	28,6
2021-2022	20	100,0%	1	5	7	100%	2	28,6
2022-2023	19	100,0%	3	15,7	6	100%	0	0

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

учебный год	всего выпускников	10 класс		повторное обучение	СПО	НПО	выбыли за пределы республ.
		ОУ	другое ОУ				
2020-2021	24	10	-	-	14	-	-
2021-2022	20	5	-	-	15	-	-
2022-2023	19	5	-	-	14	-	-

Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 3 года

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	трудоустройство	армия
2020-2021	7	4	3	-	-	-
2021-2022	7	5	2	-	-	-
2022-2023	6	2	4	-	-	-

**3.4.4. Анализ результативности ВПР за 2021-2023 г.г.
(доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты в %)**

ВПР 4 класс	2021	2022	2023
по русскому языку	23.07	23,1	16
по математике	16.66	16,7	17,4
по окружающему миру		19	13,7
ВПР 5 класс			
по русскому языку	21.05	25	21,4
по математике	9.09	12,5	21,4
по истории		18	15,4
по биологии		26	8,3
ВПР 6 класс			
по русскому языку	20	25	18,5
по математике	14.28	26	18,5
по истории		-	11,5
по географии		20	15,4
по обществознанию		10,5	
ВПР 7 класс			

по русскому языку	22.22	24	15,8
по математике	18.51	21,1	12,5
по истории		13,6	
по биологии		29	14,3
по обществознанию			6,3
ВПР 8 класс			
Русский язык	16.66	25	13,7
Математика	22.22	14	25
География		27,8	20
Физика		25	10,6
Немецкий язык			15,8
ВПР 9 класс			
Русский язык		25	
Математика		14	
География		27,8	
Физика		25	

3.4.5. Состояние и продуктивность методической работы

В школе в целях повышения методической компетентности педагогов, обобщения и распространения педагогического опыта организована работа четырех кафедр: историко-филологическая, физико-математическая, учителей начальных классов, естественно-биологического цикла; регулярно организуются и проводятся школьные, районные, методические семинары. Школа ежегодно является площадкой организации и проведения методических семинаров:

2020-2021 учебный год:

1) 30.03.2021 в МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» в формате ZOOM был проведен практико-ориентированный семинар на тему: «Внедрение программы воспитания»;

2) 4 декабря 2021 на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в формате ZOOM прошел VI Республиканский методический фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности.

3) 23.09.2021- Методический семинар для учителей МБОУ «Шпалозаводская СОШ» «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся».

2021-2022 учебный год:

1) 18 мая 2022 года на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» прошел районный семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности».

2) В апреле 2022 года на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» было проведено мероприятие «Учитель – учителю», целью которого было выявление творчески работающих педагогов, готовых делиться своим практическим опытом с коллегами.

- 3) 18 февраля 2022 года состоялся практико-ориентированный семинар по подготовке к международному исследованию PISA с участием эксперта Федерального методического центра «Академии Минпросвещения России»
- 4) 23 ноября 2022 года на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» прошел районный семинар заместителей директоров по УВР АМО «Заиграевский район» по теме: «Формирование функциональной грамотности через учебную деятельность».
- 5) С 21.02.2022 г. по 25.03.2022 в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» была организована и проведена методическая эстафета по подготовке учащихся к международному исследованию PISA.

2022-2023 учебный год:

- 1) 20.10.2023 г. на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» состоялся районный семинар по теме «Инклюзивное образование-комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ».
- 2) 8 сентября 2023г. в МБОУ Шпалозаводская СОШ» состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и являющегося одним из центров федеральной сети образования

3.4.6. Деятельность коллектива по вопросам повышения качества образования

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника. Качество образования – совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

От чего зависит качество образования:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Учителя школы владеют современными образовательными технологиями:
развивающего обучения;
проблемного обучения;
разноуровневого обучения;
исследовательскими методами обучения;
проектными методами обучения;
технологиями модульного и модульно-блочного обучения;
обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
информационно-коммуникационными технологиями;
здоровьесберегающими технологиями.

В школе в системе проводится работа по организации семинаров по вопросам повышения качества образования, проводятся школьные олимпиады. Учителя своевременно посещают курсы повышения квалификации, дают открытые уроки с целью обмена опытом.

Одним из самых важных условий повышения качества образования является качество управления школой. В системе управления школой функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация. Здесь главные принципы:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- использование современных информационных технологий;
- привлечение квалифицированных специалистов;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся условиям. И самое главное условие качества – это талант руководства школы занимать лидирующую позицию, постоянное самосовершенствование, а также способность сообщества «держать руку на пульсе» времени для устойчивого развития, идти на шаг вперед.

3.4.7. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Фактор риска	Значимость фактора риска
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Умеренная

2.4.8. Анализ рисков образовательной среды на основании результатов совместной работы куратора и школьной команды

В результате наблюдения и практических методов обследования в условиях сотрудничества с коллективом педагогических работников школы проведена работа с рисковым профилем школы, обследование факторов риска, отмеченный в рисковом профиле как умеренная **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Фактор риска "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности" был проверен через организацию диагностики метапредметных компетенций в 5-11 классах (102 ученика).

Итог экспертного анализа, доля обучающихся с низким образовательным результатом:

- Оценка функциональности грамотности: осмыслить и оценить предложенную ситуацию, способность связать предложенную информацию с имеющими математическими или физическими умениями и навыками; оценка уровня критического мышления, оценка умений взаимоконтроля - 63,7%.
- Оценка логического мышления и действия, умения работать с графической моделью, выявлять её особенности, связи между величинами, интерпретация материала - 68,2%.
- Оценка учебно-информационных умений (умение извлекать информацию из различных источников (текст, диаграмма, таблица, схема, иллюстрация) и коммуникативно-речевых умений (выражать свое мнение и аргументировать его) - 54%.
- Умение найти информацию, представленную в явном и в неявном виде - 62,3%.
- Оценка навыков учебного исследования - 86%

Вывод: высокий процент несправившихся (средний показатель - 66,84%) с заданиями на оценку отдельных УУД показывает несформированность у учащихся метапредметных умений работы с разными видами информации (текстовой, графической, схематической, табличной) и способами работы с информацией (сравнение, анализ, обобщение и др.).

Результат анализа в соответствии с "рисковым профилем"

№	Факторы риска	Диагностированы в рисковом профиле	Параметры оценки образовательной среды ОО	Подтверждается/ не подтверждается

1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	Подтверждается
			Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	Подтверждается

**Выявлен ключевой риск,
на преодоление которого разрабатывается программа действий:**

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Основными очевидными причинами сниженных образовательных результатов в школе на уровне ниже пороговых значений являются:

- социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей из-за отсутствия рабочих мест родителям;
- территориальный барьер: удаленность школы от культурных центров;

Объективная самооценка на основе проведенного анализа позволила оценить риск, наметить мероприятия по приближению школы к намеченной цели. Стратегия изменений направляется на интеграцию и мобилизацию всего коллектива школы на её вывод на более высокий уровень качества образования.

Причины возникновения указанного риска, на устранение которого направлена концепция, мы видим в:

- Сложном социальном составе обучающихся в связи с нахождением школы в селе с слабой экономической, социальной и культурной структурой;
- Недостаточное материально-техническое оснащение школы в области информационных технологий и ТСО.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель Программы: разработка модели школы, обеспечивающей условия реформирования и перевод школы в эффективный режим функционирования по улучшению образовательных результатов.

Миссия школы: адресная индивидуальная поддержка обучающимся с низкой учебной мотивацией в саморазвитии, способствующая формированию личности учащегося, признания её ценности для общества. Личность учащегося формируется личностью учителя. Поэтому в школе нужно создать все условия для роста мастерства учителя, оказывая ему помощь в развитии творческого потенциала и профессиональной компетентности.

Школа будет функционировать и эффективно развиваться, если будут решены следующие задачи.

- Разработка концептуальных документов на основе данных анализа внешних и внутренних процедур сбора информации и выявления причин низких образовательных результатов: Концепция развития школы; Среднесрочная программа развития школы.
- Разработка документов управленческого блока: нормативные документы и антирисковые программы с определенным спектром мероприятий, направленных на достижение поставленных целей по реализации программ, определить показатели этих достижений.
- Организован системный мониторинг количественных и качественных показателей изменений для оценки эффективности деятельности и принятия мер с разработкой адресных рекомендаций по их итогам.

Комплекс решения частных задач антирисковых направлений Программы действий

Направление программы: "Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся"

Цель: создать к концу 2024 года условия для учащихся по ликвидации образовательных дефицитов, следствием которых станет повышение качества образования школьников.

Задачи:

- 4.1. Совершенствовать систему диагностики сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
- 4.2. Организовать систематическую адресную помощь учащимся группы риска учебной неуспешности по освоению общеобразовательной программы через введение индивидуальных образовательных траекторий.
- 4.3. Провести цикл мероприятий с педагогами для организации эффективной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- 4.4. Организовать участие обучающихся в метапредметных практиках и тематических погружениях по освоению понятий, технологий метапредметного обучения, развитию различных видов учебной грамотности;
- 4.5. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

Реализация программы будет способствовать повышению качества образования детей с рисками образовательной неуспешности, росту компетентности учителей школы по вопросам методики и технологии формирования функциональной грамотности, что будет способствовать развитию у обучающихся метапредметных компетенций и функциональной грамотности.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цель и задачи направления	Действия (мероприятия)	Начало проведения	Окончание проведения	Ответственные Исполнители	Ресурсное обеспечение
Управленческий модуль Цель: запустить и реализовать процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды школы					
Разработка концептуальных документов	Сбор информации на основе анализа внешних и внутренних условий текущего состояния развития школы, обсуждения в коллективе проблем развития школы. Разработка и размещения в ИС Концепции развития, Программы развития, Антирисковой программы.	декабрь 2023	30 декабря 2023	Директор школы Творческие группы учителей	Методические рекомендации по разработке концептуальных документов
Мониторинг	Входной	Январь	Июнь,	Администра	Отчет

	мониторинг организации и корректировка концептуальных документов по итогам результатов мониторинга	2024	декабрь 2024	ция школы	Мониторинг 1 Мониторинг 2
	Оценка эффективности принимаемых мер в течение их реализации	Июнь 2024	Июнь, декабрь 2024	Администрация школы	Отчет с периодичностью 1 раз в полугодие
<p>Направление рискового профиля: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения школьников.</p>					
1.Провести диагностику сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся	1.Входная диагностика сформированности функциональной грамотности учащихся 5-11 классов.	Декабрь 2023	Апрель, декабрь 2024	Куратор, учителя	Справка
	2.Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 5-11 классов с периодичностью 1 раз в полугодие.	Май 2024	Декабрь 2024	Заместитель директора	Мониторинг 1 Мониторинг 2
2.Провести цикл мероприятий для учащихся по развитию функциональной грамотности.	1.Метапредметные погружения в 3-11 классах: "Алгоритм" "Знак" "Классификация", "Диаграмма", "Таблица", "Схема". "Анализ", "Задача", "Обобщение", "План", "Проект", "Исследование" и др.	Январь-июнь 2024	Декабрь 2024	Коллектив учителей с поддержкой куратора	Фото-отчет о проведенных мероприятиях на сайте школы
3.Корректировать адаптированные программы для учащихся с	1.Реализация адаптированных программ для учащихся с ОВЗ 2.Индивидуальная работа с обучающимися с	Март 2024	Декабрь 2024	Классные руководители	Адаптированные программы

ОВЗ с учетом результатов диагностики	ОВЗ.				
4.Организовать методическую работу учителей в области развития профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1.Организация совещаний, методических советов по темам изучения методик формирования у обучающихся функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) и подготовки к метапредметным погружениям.	Март 2024	Июнь 2024	Директор, Заместитель директора	Аналитическая справка
5.Вести непрерывную поурочную систему формирующего оценивания	1.Педагогический совет "Формирующее оценивание как способ повышения качества образования". 2. Системная работа педагогов с технологией формирующего оценивания.	Январь 2024		Директор, заместитель директора	Протокол педагогического совета. Отражение этапа мониторинга на уроке в поурочных планах педагогов.
		Май 2024	Июнь 2024	Коллектив педагогов	

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы

Заместитель директора по УВР, руководители кафедр (Методический совет школы) осуществляет разработку новых методических технологий и необходимого инструментария, организацию творческих (постоянных и временных) групп и объединений учителей, осуществляет планирование, организацию методической учебы,

изучение и распространение педагогического опыта; контролирует и координирует работу методических кафедр.

Классный руководитель собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с учителями –предметниками ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогические работники на педсоветах и методсоветах рассматривают вопросы педагогического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяют условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решают вопросы оставления учащихся на повторный год обучения, рассматривают вопросы развития профессиональных компетентностей.

Родители (законные представители) принимают участие в государственно-общественном управлении Школой, отвечают за воспитание, осуществляют контроль учебной деятельности обучающихся.

Кураторы - представители системы образования муниципального, регионального, федерального уровня осуществляют консультационную, методическую поддержку.