

Аналитический отчет МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

О работе Штаба воспитательной работы

за 2023-2024 учебный год.

1. Информационная справка:

| | |
|---|---|
| Кол-во детей На начало года | 237 |
| На конец года | 240 |
| Дети из многодетных семей | 108 |
| Дети из малообеспеченных семей, в них детей | 38 - 100 |
| Дети-инвалиды (кол-во) | Федотова Татьяна Максимовна, 7 класс Карнаухов Владимир Романович, 7 класс Федотов Илья Максимович 8 класс Беспалова Полина Николаевна 9 класс |
| Дети под опекой (кол-во) | 9 Ковалёва Вероника Александровна, 1 класс Кравченко Константин Викторович, 7 класс Дармаев Владислав Сергеевич, 7 класс Будникова Валентина Алексеевна 8 класс Воронов Дмитрий Иванович 8 класс Окунева Кристина Андреевна – 9 класс Коркин Александр Алексеевич – 9 класс Будникова Виктория Алексеевна, 10 класс Кравченко Кристина Викторовна – 10 класс |
| Дети с ОВЗ(кол-во) | 11 |
| Семьи, находящиеся в СОП(кол-во детей) | 2 - 4 |

2. Аналитическая справка.

В основу учебно-воспитательного процесса педагогическим коллективом заложены следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Приоритетные направления в образовании школы:

1. Обеспечить обновление содержания образования, овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление и творческий потенциал.

2. Создать необходимую основу для продолжения образования в профессиональной сфере учащимися 5-9 классов; обеспечить современную профилизацию учащихся 10, 11-х классов.

3. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.

4. Обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

5. Сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.

6. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; воспитывать уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом – это целенаправленная деятельность педагогов, ориентированная на оказание постепенного и рационального воспитательного воздействия на учащихся с целью формирования у них определенных свойств и навыков социального поведения.

1) Начальное звено: Деятельность воспитательной работы построена исходя из следующей логики расположения классных часов и мероприятий: классный час – 1 час в неделю, мероприятия по графику воспитательной работы. В качестве организационных форм работы с детьми используются: классные часы, праздники, беседы, викторины, творческие конкурсы, эстафеты, игры, выставки, встречи с интересными людьми, походы, диспуты.

Мотивацию школьников к участию в классных и общешкольных мероприятиях поддерживают следующим образом: а) Внедрение новых форм и методов работы; б) Чередование индивидуальной и коллективной работы; в) Поощрение учащихся за участие в мероприятиях.

При подготовке к общешкольным мероприятиям учитываются такие особенности:

- Интересы учащихся;
- Способности учащихся;
- Равенство всех участников;
- Чередование коллективной и индивидуальной работы.

2) Среднее и старшее звено: Суть управления воспитательным процессом в старших классах заключается в выявлении воспитательных возможностей семьи, общественных организаций, культурно-образовательных организаций средств массовой информации для эффективного использования их влияния на школьников.

В процессе управления важно организовывать и направлять коллективную и индивидуальную жизнь и деятельность обучающихся, создавать условия для обогащения их собственного опыта. Поэтому первостепенное значение имеет установление гармоничных отношений в классе, основанных на демократических и гуманистических принципах.

Управление процессом воспитания требует постоянного изучения результатов воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива и родительской общественности, корректировки содержания и методики воспитательного процесса с целью их совершенствования.

Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на

родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Реализация Программы воспитания(с **аналитическим отчетом работы по каждому модулю**)

1 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний, День пожилого человека (открытки в ДК), День Учителя (участие в видеоролике), Новогодние мероприятия, Посылка, письма российским солдатам на Украину, день Здоровья «Веселые старты», 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Беседа с ребятами на классном часе, работа психолога в классе. Поездка в бассейн «Дельфин» 1 раз в четверть.

Модуль «Школьный урок»

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

(направления по ступеням, охват)

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------|
| Экологический кружок | 1 | 2 | <u>Грабовская В.А.</u> |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | <u>Столбовская Г.В.</u> |
| Шахматы | 1 | 2 | <u>Филатов Б.П.</u> |
| Детская школа искусств «Хореография» | 11 | 2 | <u>Оскорбина Е.В.</u> |

Модуль «Самоуправление»

| | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Выборы органов самоуправления (в классе, школе) | сентябрь | Столбовская Г.В. |
| Работа со слабыми ребятами. | В течение учебного года. | Дети, классный руководитель |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|--|--|----------------|------------------|
| Развитие работы РДШ, Орлята России, Навигаторы детства | | В течение года | Столбовская Г.В. |
|--|--|----------------|------------------|

Модуль «Волонтерство»

| | | | |
|---|--|----------------|------------------|
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и сельского уровня | | В течение года | Столбовская Г.В. |
|---|--|----------------|------------------|

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия на Почту России, в больницу, в г.Улан – Удэ, Посещение Российского цирка.

Модуль «Профориентация»

Классный час «Я в мире профессий», «Труд в жизни человека», «Темперамент и профессия» и др.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

«День матери»

Работа в школьной интернет-группе в социальной сети Сферум, Телеграмм «ВКонтакте».

Модуль «Этно-национальная культура»

«Мой дом, моя семья» - экскурсии, беседы. Классные часы на тему «Моя много национальная Республика, мой многонациональный край».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление кабинета цветами. Украшение кабинета к Новому году. Выпуск стенгазеты.

Модуль «Безопасность»

беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности; проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Модуль «Профилактика»

Классные часы (презентация, беседа). Профилактика жестокого отношения в семье.

Профилактика экстремизма и терроризма, Профилактика распространение инфекционных заболеваний, ЗОЖ, Профилактика правонарушений и безнадзорности».

Модуль «Охрана прав детства»

Классный час на тему «Декларация прав ребенка», «Конвенция о Правах ребенка», «Семейный кодекс РФ», «Закон об образовании».

Модуль «Я – Гражданин России»

Беседы, классные часы на тему «Я и Я» – формирование гражданского отношения к себе. «Я и семья» - формирование гражданского отношения к семье. « Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе.

Модуль «Работа с родителями»

| | | |
|---|--------------|-------------------------|
| Родительские собрания по классам, выборы актива | Сентябрь | <u>Столбовская Г.В.</u> |
| Общешкольное род.собрание | Октябрь, май | <u>Столбовская Г.В.</u> |

2 класс

Ключевые общешкольные дела

В рамках данного модуля проведены мероприятия, посвящённые праздничным и памятным датам: Дню знаний, Дню окончания второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню распространения грамотности, Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню гражданской обороны, Международному Дню библиотек, Дню отца, Дню народного единства, Международному дню толерантности, Дню Матери в России, Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню Неизвестного солдата, Международному Дню инвалидов, Дню Конституции Российской Федерации, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню воинской славы России, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, международному дню родного языка, Дню защитника Отечества, посвящённое Международному женскому дню 8 марта, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики, Всемирному дню Земли, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню славянской письменности и культуры. Данный модуль обеспечил включенность большого числа детей в различные акции, классные часы, мероприятия, праздники, приуроченные к праздничным и памятным датам.

«Классное руководство и наставничество».

Осуществляя работу с классом, была организована работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями.

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. Учащиеся включены в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность в нём.

Формы работы:

Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, пожарной безопасности, поведению в ЧС, безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережению, акции: «Покормите птиц зимой», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Окна победы», акция «Чистый класс».

Были проведены классные часы, выставки, творческие конкурсы рисунков, плакатов по темам: Классный час «От улыбки хмурый день светлей», классный час на правовую тематику «Ваши права и обязанности», классный час «Урок Безопасности», классное мероприятие к Международному дню отказа от курения- «Курить, здоровью вредить», классный час «Здоровье, как и жизнь, лично богатство», урок мужества «День неизвестного солдата», классный час, посвященный Дню Конституции РФ «Конституция – основной закон государства», классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, урок доброты, классный час, посвященный Дню защитника Отечества «Урок Мужества», классный час, посвященный Международному женскому дню «Мама милая моя», классный час «Руки, что пахнут хлебом»(знакомство с профессиями) и др.

Мероприятия по ПДД и ППБ: Час общения «Каникулы прекрасны, когда безопасны», «Огонь – друг, огонь-враг», «Знатоки правил дорожного движения», «Светофор и я-лучшие друзья!», «Один дома», «Безопасное лето».

Методы работы: ролевые игры, беседы, лектории, рассказ, убеждение, анкетирование, диспут, доклад.

«Школьный урок».

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: «Юный эколог», кружок танцев, финансовая грамотность, вокальный кружок.

«Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для участия в делах школы и класса.

Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу;

Каждый учащийся в классе в течение всего года выполнял свои обязанности: староста, книголюбы, учебная, трудовая, культмассовая комиссия. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке состояния учебников, наличия обложек. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели; дежурство по классу, уход за комнатными растениями. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке и проведении праздников, различных мероприятий.

«Волонтерство»

Модуль направлен на участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Проведены акции «Спешите делать добрые дела», «Марафон добрых дел», «Поздравительная открытка ветеранам ВОВ», акция «Поздравительная открытка ко Дню пожилых людей», к 23 февраля и 8 марта. Проведено посвящение детей в «Тимуровскую команду». Участие в разных мероприятиях с серебряными волонтерами. Праздник «Птица счастья». Участие в праздничном концерте, посвященном «Дню волонтера»

«Экскурсии, экспедиции, походы».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Ребята посетили школьный музей. Проведена беседа «Дорога памяти»

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Проведены классные часы на тему «Моя будущая профессия», «Это мой выбор»

В течение года были проведены мероприятия, классные часы и викторины по профориентационной работе: Ярмарка профессий - информационный час, книжная выставка – «Есть такая профессия – Родину защищать», «Кому, что нужно для работы», чтение рассказов о труде, рисуем «Моя профессия».

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В связи с этим проводился классный час «Безопасный Интернет», беседа «Общение в социальных сетях».

«Этно-национальная культура»

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к эстетическим и нравственным ценностям должно начинаться с самого раннего детства. Одной из важных задач этнокультурного образования сегодня является освоение культурных традиций прошлого и настоящего. Материал народной культуры в высшей степени, как никакой другой, обладает свойством активизации внутренних потенциальных возможностей детей, пробуждает интерес к творческому участию в учебном процессе, вовлекает в этот процесс родителей, помогая тем самым укреплению связей между поколениями, обеспечивая содержательное духовное взаимодействие семьи и школы во благо детей. Этнокультурный материал позволяет учителю систематически

работать над освоением традиционной отечественной культуры с детьми – наследниками великой культуры своих предков. В содержании УМК «Школа России» практически во всех предметах учебного плана включены произведения устного народного творчества (русский язык, литературное чтение), изучаются элементы прикладного творчества (Гжель, Хохлома, Жостово) на уроках изобразительного искусства и т.д. Прежде всего следует обратить внимание на развитие эмоционально – ценностного отношения к городу, республике, где ты живешь, и на формирование познавательного интереса; представления о важности элементов города, о специфике городской среды, о достопримечательностях – памятниках, представления о важности того или иного объекта. Важно, чтобы учащиеся начали понимать ценность богатств города, а главное, чтобы у школьников появилось уважение к предыдущим поколениям, создавшим эти богатства.

«Организация предметно-эстетической среды»

В течение года с учащимися 2 класса украшали класс к праздникам: «Волшебница Осень», к Новому году, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Записывали видеоролики на День матери, к 8 марта, поздравляли пап с 23 февраля.

«Безопасность»

Месячник «Внимание! Дети на дороге!». Час общения «Безопасность на дорогах».

«Я ученик. Безопасный маршрут: дом - школа – дом»

Противопожарный инструктаж перед осенними, весенними, зимними, летними каникулами.

Беседы:

«Здоровье, как и жизнь, личное богатство», «Профилактика пищевых отравлений».

«Профилактика простудных заболеваний». «Как защитить себя от болезней»

«Правила пожарной безопасности и обращение с пиротехникой».

«Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении пожара в школе, дома».

«Компьютерные игры». Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях».

«Профилактика»

В течение учебного года были проведены беседы по ОБЖ, ППБ, ПДД, ЗОЖ. Проведены классные часы

«Курить- здоровью вредить», «Полезные и вредные привычки», Правила безопасной жизни»

«Охрана прав детства»

Проведены классные часы «Детство под защитой», «Конвенция о правах ребёнка».

«Я- гражданин России»

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Детский возраст - это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Очень важно добиться осознания каждым учеником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине. С детских лет нужно учить ребенка уважительно относиться к законам, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу, к своей земле.

«Работа с родителями»

Работа с родителями (или законными представителями обучающихся) осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В начале учебного года был выбран родительский комитет, цель работы которого: сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Члены родительского

комитета составили план работы, который был реализован в полном объеме. В течение учебного года было проведено 4 тематических собрания.

3 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Уроки знаний
- День Здоровья
- День учителя
- День матери
- Линейка, посвящённая Дню Неизвестного Солдата
- Тематическая политинформация, освящённая Дню Героев Отечества
- Уроки России, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации
- Новогодние огоньки
- Тематическая политинформация: «День российской науки»
- Спортивная эстафета: «Вперёд мальчишки!», посвящённая «Дню защитника Отечества»
- Торжественная линейка по окончании года «Праздник: Последний звонок»

Общешкольные ключевые дела

- Единый классный час «День народного единства»
- Единый урок истории. Посвящённый «Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма»
- Единый классный час «Всемирный день доброты»
- Единый классный час «Толерантность и межнациональные отношения»
- Единый классный час «Всемирный день ребёнка»
- Единый классный час «Всемирный день матери»
- Единый классный час «Международный день инвалидов»
- «День героев Отечества»
- Единый классный час «День Конституции РФ»
- «Блокада Ленинграда. Дорога жизни»
- Единый классный час «День российской науки»
- Единый классный час «Международный день родного языка»
- Единый классный час, посвящённый Дню защитника Отечества»
- Единый классный час «Всемирный День здоровья»
- Единый классный час «День космонавтики»
- Классный час «День Победы»
- Участие в сессиях уроков: «Финансовой грамотности»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, была организована работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями.

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. Учащиеся включены в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность в нем.

Классный коллектив слаженный, отношения между детьми дружеские. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель: своевременно проверяются дневники, выставляются оценки. Проводятся индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников, в том числе и с учителями - предметниками. Пропуски уроков, по уважительной причине. Ведется строгий контроль по каждому пропуску: записка от родителей, медицинская справка.

Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, здоровьесбережению:

1. День знаний. «Урок науки и технологий».

2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Антитеррористическая безопасность.
3. Единый урок безопасности.
4. Беседа о пользе горячего питания.
5. Классный час «Уважай пожилых людей».
6. Беседа «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».
7. Подготовка ко дню учителя.
8. Выставка рисунков «Мой учитель»
9. Классный час «Есть много профессий»
10. Беседа «Дисциплина на уроке, в школе и дома»
11. Кл. час» Совесть – мерило нравственности»
12. Классный час «Моя мама лучшая на свете» (День матери)
13. Беседа «Предупреждение простудных заболеваний, ОРВИ»
14. Беседа «Гигиена питания»
15. Беседа «Наркотики-смерть», «Скажи «НЕТ» курению
16. Беседа «Я выбираю ЖИЗНЬ» (профилактика суицидов)
17. Классный час «Толерантность и межнациональные отношения»
18. Беседа о предупреждении детского травматизма во время каникул.

ПДД: «Безопасный путь в школу», «Правила велосипедиста», «Я - пассажир»; «Недопустимость управления транспортным средством несовершеннолетними», инструктивное занятие по безопасности на дорогах; «Безопасный путь в школу и домой», «Ответственность за нарушения ПДД. ПДД на зимних дорогах. Зимним дорогам-безопасное движение» и т.п. «Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Жить в мире с собой и с другими», «День Земли», «Города- герои» , «15 февраля День вывода войск из Афганистана». Акции «Чистая Земля», «Мой зелёный класс», «Покормите птиц зимой», «Блокадный хлеб», «Здравствуй, пернатый друг», «Сад памяти», «Письмо русскому солдату».

Модуль «Школьный урок»

Проведен урок День народного единства, «День неизвестного солдата» , Единый урок безопасности, Единый классный час «День народного единства. Когда мы едины, мы непобедимы!», Единый классный час «Всемирный день доброты», Единый классный час: «Толерантность и межнациональные отношения», Единый классный час «Всемирный день ребенка», Единый классный час «Всемирный день матери», Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов, Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов, на платформе Учи.ру, Олимпиада «Я люблю математику», Олимпиада «Я люблю русский язык», Олимпиада « Я люблю окружающий мир» на платформе Яндекс учебник (сертификаты участников, похвальные грамоты и дипломы победителей).

Индивидуально все обучающиеся выполняли и защищали проектные работы по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (направления по ступеням, охват)

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось по следующим направлениям: «Экология», «Творческая мастерская», «Танцы», «Волейбол», «Подвижные игры», «Путешествие по стране этикета», «Акварелька», «Математика - волшебница», «Час социального общения», «Занимательный русский язык».

Внеурочная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями.

Модуль «Самоуправление»

Каждый учащийся в классе в течение всего года выполнял свои обязанности:

Старостой класса является- Артемьева Диана, помощники старосты – Акишин Захар, Столбовская Ольга, книголюбы – Вставская Рита, Афанасьева Ксения, зательник – Савельева Арина, физорги – Невзгоднов Давид.

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке состояния учебников, наличия обложек.

- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели; дежурство по классу, уход за комнатными растениями.

- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке и проведении праздников первого и последнего звонка, Дня Матери, дня Учителя, Новогоднего утренника.

- Высокую активность и результативность показали учащиеся по результатам участия в творческих конкурсах: выпуск стенгазет ко Дню Здоровья, ко Дню Победы, поделки из природных материалов на осеннюю тематику, к Новому году, ко Дню Космонавтики, к Пасхе.

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ «Орлята»

Модуль «Волонтерство»

- Участие в акции ко Дню пожилого человека
- Участие в акции в рамках антинаркотического марафона
- Участие в праздничных мероприятиях к 23 февраля и 8 марта
- Участие в акции «Мы помним, мы гордимся»
- Участие в акции «Добрые дела»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Организовывая экскурсии, походы помогут обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах мною создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализую в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, вместе с родителями во время учебных каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые мною и родителями;
- выездные экскурсии в учреждения «Степной кочевник»
- ЭКСКУРСИИ по предприятиям :Новоильинская поликлиника, кафе «Валентина», швейный цех.

Модуль «Профорентация»

В течение учебного года проводилась работа по профорентации младших школьников.

Проводились виртуальные экскурсии по предприятиям, классный час «Все профессии важны», «Шоу профессий», «Профессии моих родителей». Были проведены ЭКСКУРСИИ по предприятиям: Новоильинская поликлиника, кафе «Валентина», швейный цех.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Через классные медиа (совместно создаваемые мною и родителями средства распространения текстовой, аудио и видео информации), цель которых – развивать коммуникативную культуру обучающихся класса, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию обучающихся. Воспитательный потенциал классных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Освещение событий, происходящих в классе, через группу в Вайбере, популяризация классных ключевых дел, кружков, секций, классная интернет-группа – сообщество обучающихся и родителей, поддерживающее интернет-сайт класса в социальных сетях с целью освещения деятельности класса в информационном пространстве школы, привлекая внимания общественности к школе: официальный сайт школы.

Модуль «Этно-национальная культура»

В настоящее время базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Можно выделить следующие особенности, при которых процесс формирования этнокультурных ценностей у учащихся будет наиболее эффективным:

- развитие в ребенке гордости за ту этническую культуру, которую он унаследовал (традиции, язык, фольклор и др.);
- включение этнокультурного материала во все аспекты обучения и воспитания;
- развитие принятия и уважения этнических форм и отличий;
- проведение идеи равенства всех этнических групп, не выделяя ни один из этносов;
- обеспечение открытого взаимодействия или диалога с окружающим миром в системе различных влияний;

Рассмотрим использование этнокультурного компонента на уроках русского языка. Например, в процессе изучения темы "Антонимы", "Омонимы", "Синонимы" широкие возможности для формирования личности школьника дают пословицы и поговорки: "Делу время, а потехе час», «Белоснежная гора от лунного света еще белее становится, разумный человек от хороших слов еще умнее делается», «Острый язык – дарование, а длинный - наказание», «Доброе слово человеку, что дождь в засуху».

Также дети с удовольствием пишут творческие письменные работы о своей малой родине, сочиняют стихи, редактируют тексты с национальной тематикой. На уроках математики активно использую текстовые задачи, придуманные детьми. На уроках технологии рассматриваем тему: " Жилища разных народов", дети каждый сам изготавливает рисунок и макет жилища, или группами готовят проекты "Традиционное жилище моего народа", «Пять традиционных видов домашних животных» и др.

Таким образом, использование этнокультурного материала на уроках в начальной школе позволяет активно и эффективно приобщать детей к национальной культуре, формировать национальное достоинство и способствовать успешной самоидентификации личности младшего школьника.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Оформление класса к 1 сентября
- Выставка рисунков «Мой учитель»
- Выставка рисунков «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»
- Оформление класса к Новому году
- Участие в конкурсе поделок «Новогодний и рождественский сувенир»
- Оформление класса к 23 февраля
- Выставка рисунков «День защитника Отечества»
- Оформление класса к 8 марта
- Выставка рисунков «Портрет моей мамы»
- Участие в акции «Окна Победы»

Модуль «Безопасность»

- «Образование всем детям!»
- «Внимание – дети!»
- «За здоровый образ жизни»

- «Я - гражданин России»

Модуль «Профилактика»

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи.
- Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

Модуль «Охрана прав детства»

Посещение многодетных, малообеспеченных, неполных и опекуных семей.

Обследование семей, нуждающихся в материальной помощи.

Модуль «Я – Гражданин России»

1 **«Я и я»** (– формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. **«Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. **«Я и культура»** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

4. **«Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. **«Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Моё любимое село. О чем шепчут названия улиц родного села.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **«Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном селе. Знай и люби свой край.

Экология нашего села. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

Модуль «Работа с родителями»

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Формы работы

- родительские собрания
- беседы
- консультации
- тренинги
- совместные мероприятия
- родительские дни.

С родителями учащихся проводились беседы о соблюдении санитарно – гигиенических норм, беседы с родителями по телефону и Сферум. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение учебного года были проведены необходимые инструктажи с учащимися и родителями по ПБ, ПДД, ТБ на каникулах, в быту, на водоёмах в разное время года, по поведению в общественных местах и местах большого скопления народа, поведению в школе на уроках, переменах, на внеурочной деятельности и во время прогулок и подвижных игр, ТБ на спортивной и детской площадках, правила перевозки несовершеннолетних в автотранспорте и т.д.

Протоколы:

| № | Тема собрания |
|---|--|
| 1 | Ваш ребёнок третьеклассник. Воспитательные цели и задачи с учащимися 3 класса. |
| 2 | Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию |
| 3 | Ребёнок главный пассажир |
| 4 | Несовершенный нарушитель ПДД. |
| 6 | Информационная война. Киберзависимость, её проявления. |
| 7 | Техника безопасности, страхование жизни и здоровья детей. |
| 8 | Счастливая семья. Какая она? Итоги обучения в 3 классе. |

Консультации для родителей

- 1.Ознакомление родителей с режимом работы школы.
- 2.Занятость во внеурочное время.
- 3.Помощь родителей в организации досуга детей.
- 4.Летний отдых детей, оздоровление в пришкольном и загородных лагерях.
- 5.Вопросы воспитания, помощь в обучении, разное.

4 класс

| Модули программы воспитания ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|--|---|---|
| «Ключевые общешкольные дела.» Сентябрь | 1.Торжественная линейка , посвященная Дню знаний». | 1.День здоровья. Спортивное мероприятие (легкоатлетический кросс). 2. Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!». | 1.Ярмарка. | 1.Неделя безопасности дорожного движения. |
| Октябрь | 1.Международный день пожилых людей. 2.День Учителя. | День Отца в России. | 1.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1.Международный день школьных библиотек. |
| Ноябрь | День народного единства. | Международный день толерантности. | Всемирный день ребёнка. «Будьте | День матери в России. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | Юбилей школы. | « День национальной культуры». | здоровы». | |
| Декабрь | День Неизвестного Солдата. | День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. | Учебная эвакуация. | Новогодние мероприятия «Новогодний карнавал». |
| Январь | Заседание руководителей МО по итогам первого полугодия. | День детского кино. | День здоровья. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | | Акция «Письмо солдату». Открытка Солдату. | День защитника Отечества. | Международный праздник леса. |
| Март | Обряды, традиции и праздники народов Бурятии. | Международный женский день. | День воссоединения Крыма и России. | Всемирный день театра. |
| Апрель | По страницам детских книг «Добрая душа – в любом обличье хороша». | День космонавтики. День здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья. | Учебная эвакуация. | Праздник – Масленица. |
| Май | По следам дорожных знаков. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Окно Победы» Митинг, посвященный Победе в ВОВ. | День государственного флага Российской Федерации. | Профилактика детского травматизма в летний период. Последний звонок. Прощание с начальной школой. |

Модуль «Классное руководство и наставничество»

| Модуль программы воспитания ОО | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| «Классное руководство и | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| наставничество» Сентябрь | | | | |
| Октябрь | Кл.ч. «Старших нужно уважать» Разговор о важном. (Каждый понедельник) | Кл.ч. «Профессия учителя». | Люби природу. Конкурс рисунков. | Конкурс «Лучше Родины нашей, нет на свете, друзья!» |
| Ноябрь | Беседа «Моё настроение» Подготовка к юбилею школы. | Акция: «Посылка солдату» | Синичкин день. | «Мама – родной человек». Подарки для мам. |
| Декабрь | Кл.ч. «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» Открытки ветеранам. | Кл.ч. Конституция РФ. | Кл.ч. «Наше здоровье» (Беседа мед.работника) | Кл.ч. «Здравствуй праздник новогодний». Конкурс – Новогодняя игрушка в виде домика. Новогодний праздник. |
| Январь | Беседа «В гостях у светофора». Изготовление открыток солдатам на СВО | Кл.ч. «Моя малая родина» | Кл.ч. «Книги о Бурятии» | Кл.ч. «Блокадный Ленинград». |
| Февраль | Беседа «Мастерская хороших манер». | Акция: Открытка солдату. | Кл.ч. «Наша Армия. Поздравление мальчиков: Конкурсная программа. | Поделки к празднику : «Белого месяца». Кл.ч. «Семейные ценности». |
| Март | Кл.ч. «Весенние праздники». | Кл.ч. «Поздравляем с 8 марта». | Кл.ч. «День Воссоединения Крыма с Россией». | Кл.ч. «Итоги четверти». |
| Апрель | Беседа : День смеха. День Земли. | Кл.ч. «Путь к звёздам». Рисунки ,поделки. | Оформление выставки: Масленица. | Кл.ч. «Пожарно - опасный период». |
| Май | Кл.ч. «Мы за мирное детство» | Кл.ч. «День Победы». | Беседа: «Безопасность летом» Инструктаж. | Последний звонок. Выпускной: «Прощай, начальная школа. |

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»(направления по ступеням, охват)

Проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием ОУ.

Экология. Театральный. Танцы. Лыжная. Баскетбол.

| Экология | Танцы | Театральный | Лыжная | Баскетбол |
|----------|------------|-------------|--------|-----------|
| 25ч | 11 девочек | 8ч | 12ч | 5 |

Модуль «Самоуправление»

Каждый учащийся в классе в течение всего года выполнял свои обязанности: староста, книголюбы, учебная, трудовая, культмассовая комиссия. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке состояния учебников, наличия обложек. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели; дежурство по классу, уход за комнатными растениями. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке и проведении праздников, различных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

Модуль «Волонтерство»

Модуль направлен на участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Проведены акции «Спешите делать добрые дела», «Марафон добрых дел», «Поздравительная открытка ветеранам ВОВ», акция «Поздравительная открытка ко Дню пожилых людей», к 23 февраля и 8 марта, акция «Письмо солдату», посылка солдатам на СВО. Оказание помощи ветерану – Вишняковой ВЕ. (Уборка листьев осенью и весной).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Посещение музея в ДК, экскурсия в Лесхоз, поход на речку.

Модуль «Профориентация»

1. Профориентация обучающихся через учебные предметы (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.)

2. Внеурочная профориентационная работа через экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, тематические выставки рисунков.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В связи с этим проводился классный час «Безопасный Интернет», беседа «Общение в социальных сетях».

Модуль «Этно-национальная культура»

Этнокультурный материал позволяет учителю систематически работать над освоением традиционной отечественной культуры с детьми – наследниками великой культуры своих предков. В содержании УМК «Школа России» практически во всех предметах учебного плана включены произведения устного народного творчества (русский язык, литературное чтение), изучаются элементы прикладного творчества (Гжель, Хохлома, Жостово) на уроках изобразительного искусства и т.д. Прежде всего следует обратить внимание на развитие эмоционально – ценностного отношения к городу, республике, где ты живешь, и на формирование познавательного интереса; представления о важности элементов города, о специфике городской среды, о достопримечательностях – памятниках, представления о важности того или иного объекта. Важно, чтобы учащиеся начали понимать ценность богатств города, а главное, чтобы у школьников появилось уважение к предыдущим поколениям, создавшим эти богатства.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение года с учащимися 4 класса украшали класс к праздникам: «Волшебница Осень», к Новому году, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Записывали видеоролики на День матери, к 8 марта, поздравляли пап с 23 февраля.

Модуль «Безопасность»

Проводились классные часы: «Безопасность на дорогах». «Внимание, дети!». «Осторожно, огонь!». «Пожароопасный период». «Осторожно. Гололёд!»

Модуль «Профилактика»

В течение учебного года были проведены беседы по ОБЖ, ППБ, ПДД, ЗОЖ. Проведены классные часы

«Курить – здоровью вредить», «Полезные и вредные привычки», «Правила безопасной жизни»

Модуль «Охрана прав детства»

Проведены классные часы «Детство под защитой», «Конвенция о правах ребёнка».

Модуль «Я – Гражданин России»

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Детский возраст – это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Очень важно добиться осознания каждым учеником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине. С детских лет нужно учить ребенка уважительно относиться к законам, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу, к своей земле. Проводились классные часы: «Символы России: флаг, герб, гимн». «Наша Родина – Россия!» Писали сочинения о Родине.

Модуль «Работа с родителями»

В начале учебного года был выбран родительский комитет, цель работы которого: сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Члены родительского комитета составили план работы, который был реализован в полном объеме. В течение учебного года было проведено 4 тематических собрания. В течении года проводились консультации с родителями, беседы. Были посещения семей .

5 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимают участие школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый коллектив.

В запланированных на 2023-2024 учебный год ключевых общешкольных делах или КТД ученики 5 класса принимали участие. Ключевые общешкольные дела отражены в плане воспитательной работы класса. Среди этих дел есть как традиционные (значимые школьные и календарные праздники, акции и конкурсы), так и новые мероприятия, проводимые в рамках Года педагога и наставника (2023) и Года семьи (2024).

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Как классный руководитель 5 класса выполняю функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, уставом МБОУ «Шпалозаводская СОШ»; реализую программу воспитания школы. В круг моих обязанностей как классного руководителя входит организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Осуществляя деятельность с классом, организую работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся. Такая деятельность в 5 классе планируется на основе анализа воспитательной работы и отражена в плане воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок».

Школьный урок — это форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). М.Н. Скаткин в «Дидактике средней школы» говорит, что урок - это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развёртывания деятельности учителя и учащихся. Согласно концепции, М.И. Махмутова: урок - это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Педагоги МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в течение 2023-2024 учебного года для обучающихся 5 класса организовывали и проводили уроки с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). Подобные уроки проводились в 2023-2024 учебном году в 5 классе по предметам учебного плана. Кроме того, был проведен ряд открытых уроков на школьном уровне, в том числе урок литературы, биологии, информатики. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом

уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить учебную деятельность.

Говоря о результатах, нужно сказать следующее:

- на уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников;
- уроки соответствуют требованиям ФГОС;
- учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения;
- большинство педагогов демонстрируют навыки высокой профессиональной деятельности;
- воспитательная цель урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования» (направления по ступеням, охват).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа МБОУ «Шпалозаводская СОШ» предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Бурятия, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Учащиеся 5 класса принимают участие в мероприятиях внеурочной деятельности, которая в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» организуется по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – спортивные мероприятия, спортивные секции, спортивная площадка вечернего и летнего времени и др.;
2. духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и экологическая деятельность, работа по комплексной безопасности и профилактике правонарушений) – тематические классные часы, праздничные и конкурсные программы нравственной и патриотической направленности, акции, экскурсии, оформление школьной летописи, участие в конкурсах, пропаганда ЗОЖ, индивидуальная работа с учащимися;
3. социальное (общественно-полезная деятельность) – субботники, акции, операции по благоустройству;
4. общеинтеллектуальное (просветительская деятельность, внеклассная работа по предметам, научное общество учащихся, работа с одаренными детьми) – внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.;
5. общекультурное (художественно-творческая деятельность) – праздничные и конкурсные программы, творческие конкурсы и др.;

В течение 2023-2024 учебного года пятиклассники участвовали в мероприятиях всех направлений внеурочной деятельности: активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности были отивированы на достижение планируемых результатов, содержание занятий соответствовало возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в 5 классе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» организовано в форме классного ученического самоуправления (КУС) в рамках школьного ученического самоуправления (ШУС). Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Шпалозаводская СОШ». В состав КУС 5 класса входят все учащиеся класса, актив представлен тремя лидерами.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса и на индивидуальном уровне. за период 2023-2024 учебного года КУС 5 класса проведены:

- сентябрь – обсуждение планов работы по реализации календарно-тематического планирования работы в классе; организация и проведение Праздника Золотой осени;
- октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя;
- ноябрь – планирование и проведение акции ко Дню матери;
- декабрь – организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий;
- январь – планирование и проведение акции «Рождество вместе!»;
- февраль – участие в конкурсе рисунков «Мы этой памяти верны»;
- март – планирование и проведение мероприятий, приуроченных к Неделе музыки, поэзии и театра;
- апрель – планирование и проведение мероприятия «Вечер дружбы»;
- май – планирование и проведение акции «Доброе утро, ветеран!»

Опыт работы в данном направлении подтверждает, что как классное, так и школьное ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию важных лидерских качеств. В этом учебном году наблюдается увеличение числа десятиклассников, изъявляющих желание проявить свои организаторские способности в рамках не только классного, но и школьного самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» вело свою деятельность первичное отделение РДДМ.

На уровне школы первичное отделение это общественное движение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности организации;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников организации в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.
2. Организационные:
- ведение реестра участников первичного отделения организации;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения организации;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
- проведение информационной кампании о деятельности организации в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях организации на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников организации;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников организации;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Все активности классного коллектива в составе детских общественных объединений освещаются на странице интернет-сообщества школы, а также на официальном сайте МБОУ «Шпалозаводская СОШ», «ВК».

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Помимо общешкольных мероприятий, учащиеся 5 класса в течение 2023-2024 учебного года приняли участие в классных мероприятиях проекта «Территория добрых дел».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках некоторых видов и форм деятельности. Данные виды и форм деятельности реализованы ориентированно на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся 5 класса:

- однодневные походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест пребывания), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди

школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (всего похода - по возвращению домой);

- в перспективе рассматриваются двухдневные походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей совместно с родителями, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа похода может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

В рамках реализации плана воспитательной работы в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия данного модуля:

- поход в осенний парк;
- поход на лесную горку;
- поход в летний лес.

Модуль «Профориентация».

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Профориентационная работа в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в среднем звене осуществляется в том числе и через организацию еженедельных классных часов по профориентации.

В 2023-2024 учебном году с обучающимися 5 класса была проведена профориентационная работа, представленная разными формами:

- сентябрь – организация и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся 5 класса в определении профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;
- октябрь – организация и проведение занятий «Профессия моих родителей» с учащимися 5 класса в рамках профориентационной работы;
- ноябрь – организация встреч пятиклассников с представителями некоторых профессий;
- декабрь – индивидуальные консультации классного руководителя для родителей учащихся по вопросам профориентации школьников;
- январь – организация и проведение профориентационного занятия с выпускниками на тему выбора профессии «Мир профессий».
- февраль – организация классного мероприятия «Кем я хочу стать?»;
- март – конкурс рисунков для пятиклассников «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- апрель – индивидуальные консультации классного руководителя для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- май – классный час «Профессия, о которой я хочу рассказать».

Кроме того, учащиеся 5 класса участвуют в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности школы.

Модуль «Школьные социальные медиа».

В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа журналистский клуб «Корреспондент» (в рамках творческого объединения «ИДИС»). Цель программы - развитие личности подростков, их

творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся; создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством создания разновозрастного редакционного объединения обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник», группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, научной деятельности обучающихся.

Помимо освещения школьных событий учащиеся принимают участие в конкурсах и проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Модуль «Этно-национальная культура».

Этно-национальная культура помогает сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, понять, что мир прекрасен и многообразна встреча с любой из культур дарит радость открытий. Эта работа осуществляется через разные формы мероприятий.

В текущем учебном году ученики 5 класса были участниками тематических классных часов «Мы разные, но мы вместе», «Толерантность – путь к миру»; открытой дискуссионной площадки «16 ноября - Международный день толерантности»; виртуальных и заочных этноэкскурсий по уголкам Республики Бурятия.

2023 год – год празднования 100-летия со дня образования нашей республики, поэтому в этом году проводились мероприятия в рамках празднования юбилея Бурятии. Учащиеся были участниками проектов «Книги Бурятии», «Моё село – моя Бурятия». Данные мероприятия позволили расширить представление пятиклассников о национальной культуре русского и бурятского народов; подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу с учетом доступности восприятию детей; создать образовательно-культурную среду в группе класса; создать ряд мультимедийных презентаций в рамках указанной темы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через разнообразные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

В текущем учебном году ученики 5 класса участвовали в разных формах подобной работы. Ими были проведены:

- оформление интерьера школьных помещений к праздникам и памятным датам (оформление фойе школы, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных школьных событиях);
- участие в акции «Окна Победы», оформление окон в классе и коридорах школы;
- благоустройство классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе с ребятами 5 класса и их родителями;
- совместная с детьми 5 класса популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность»

В рамках данного модуля осуществляется формирование компетенций личной безопасности детей через организацию внеурочной деятельности. Сегодня, как никогда, наши дети подвергаются опасности оказаться в ЧС - это может произойти в бытовых условиях, дома, на дороге, на природе, в общественном месте. Для обеспечения личной безопасности определяющую роль играет не столько уровень теоретических знаний об опасностях окружающего мира, сколько развитие практических навыков обеспечения собственной личной безопасности.

Задача педагога-воспитателя – научить ребёнка предвидеть и распознавать опасность, определять степень опасности, правильно действовать в сложной ситуации и по возможности избегать ЧС.

Система воспитательной работы нашей школы представлена основными направлениями, определёнными для формирования основ безопасности:

- формирование грамотности по усвоению основ личной безопасности учащихся, учителей, родителей;
- внедрение технологий безопасности в условия обучения;
- организация работы в учебное время и во время внеклассных мероприятий.

Основные темы, которые рассматривались с пятиклассниками на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- Безопасность на дороге.
- Пожарная безопасность.
- Криминогенные ситуации.
- Безопасное поведение в общественных местах.
- Безопасность на природе.
- Безопасное поведение в быту.
- Информационно-просветительская работа с родителями.

Тесное сотрудничество со спецслужбами нашего села помогает развивать у учащихся навыки правильного поведения в общественных местах и быту:

- 1) Сотрудничество с пожарной частью ПЧ-71 с. Новоильинск Заиграевского района РБ. Это показ пожарной техники, беседы и рассказы работников о пожарной безопасности, о правилах поведения в быту, пропаганда правил пожарной безопасности по сезонам и ситуациям, проведение комплекса противопожарной безопасности.
- 2) Совместная работа с сотрудниками ГИБДД: встречи с сотрудниками ГИБДД, работа по составлению планов безопасной дороги от школы до дома имеет серьёзную практическую направленность.
- 3) Сотрудничество с медицинскими работниками имеет систематический характер. Медицинский работник школы осуществляет беседы по безопасному поведению, в течение учебного года и во время организации летнего отдыха организует показ документальных фильмов, мультфильмов о безопасности здоровья, правилах здорового образа жизни.

Изучение и внедрение правил безопасного поведения на природе, приёмы пересечения местности, ориентирование, умение найти выход из ЧС, практические правила, учащиеся усваивают через соревнования по безопасности, слёты, конкурсы, работы летнего лагеря дневного пребывания.

Спортивные соревнования, конкурсы, внеклассные занятия, викторины, флеш-мобы закрепляют чувство взаимовыручки, товарищеской поддержки, здоровый дух соревнования и закрепляют практические знания уча-ся.

Результаты работы существенны по формированию личной безопасности для нашего образовательного учреждения:

- Созданы комфортные условия организации рабочего дня учащихся в школе.
- Сформированы практические умения и навыки по обеспечению личной безопасности.
- Результативна профилактика асоциальных явлений среди учащихся.
- Происходит развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих его собственную безопасность и безопасность окружающих в различных жизненных ситуациях.
- Активное участие в конкурсах, соревнованиях по вопросам личной безопасности.
- Совместная работа семьи и ОУ по обеспечению личной безопасности учащихся.

Модуль «Профилактика».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие практики:

- проведение наблюдений, исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности учащихся 5 класса;
- освещение профилактических вопросов в рамках классных родительских собраний (в течение 2023-2024 учебного года организовано и проведено 4 родительских собрания в 5 классе);
- проведение в 5 классе тематического классного часа с элементами беседы на тему «Я и безопасное поведение», «Безопасное пространство»;
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия для обучающихся;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОУ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- проведение бесед о безопасном поведении в сети Интернет.

Особое внимание уделено безопасному поведению пятиклассников во время летних каникул.

Модуль «Охрана прав детства»

Основные принципы работы классного руководителя 5 класса в данном направлении включает в себя:

1. Регулярный контроль условий проживания и содержания несовершеннолетних. Классный руководитель имеет раздел по работе с такими семьями в плане воспитательной работы.
2. Целенаправленная работа с детьми: вовлечение детей в общественную жизнь класса, школы, заинтересованность их работой в кружках, оказание необходимой помощи одеждой, контроль за обеспечением питания.

Основные эффективные формы, практикующиеся в 5 классе:

- постоянный контроль за посещаемостью детьми занятий в школе;
- работа с детьми семей СОП и ТЖС;

- привлечение детей на школьные и классные мероприятия;
- привлечение детей в спортивные секции;
- привлечение детей в июне в летний оздоровительный лагерь при МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- привлечение детей в летние оздоровительные лагеря Заиграевского района;
- проведение работы по профилактике наркомании, алкоголя, табакокурения: беседы, показ видеороликов о здоровом питании, о здоровом стиле жизни, конкурсы рисунков, анкетирования, различные тесты.
- организация круглогодичной деятельности детского самоуправления, в котором участвуют все дети, исполняя разные роли – функции, что является подготовкой детей к самостоятельной жизни.

Модуль «Я–Гражданин России».

Гражданско-патриотическая работа в 5 классе реализуется по нескольким направлениям:

1. «Я и Я». Формирование гражданского отношения к себе.
2. «Я и Семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.
3. «Я и Школа». Формирование гражданского отношения к школе.
4. «Я и Село». Формирование гражданского отношения к своему селу.
5. «Я и Республика». Формирование гражданского отношения к малой родине.
6. «Я и Отечество». Формирование гражданского отношения к Родине.

В рамках представленных направлений в течение 2023-2024 учебного года с учащимися 5 класса были организованы и проведены разные по форме и содержанию мероприятия.

1. Направление «Я и Я».
 - тематические классные часы (по плану);
 - тест «Познай себя»;
 - диагностика по определению профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;
 - беседы «Что такое личность?», «Человек среди людей»;
 - дискуссия «Быть человеком»;
 - общешкольное мероприятие «День здоровья».
2. Направление «Я и Семья».
 - тематические классные часы (по плану);
 - акция «Расскажи о своём деде»;
 - беседы «Фотографии из семейного альбома», «Славим руки матери», «Семейные традиции»;
 - литературная беседа «Моя будущая семья»;
 - акция «Школьный день вместе»;
 - индивидуальная консультация «Дружба, любовь, семья».
3. Направление «Я и Школа».
 - тематические классные часы (по плану);
 - торжественная линейка «Праздник Первого звонка»;
 - смотр классных комнат «Уютный класс»;
 - трудовой десант «Украсть территорию школы»;
4. Направление «Я и Село».
 - тематические классные часы (по плану);
 - акция «Чистое село»;
 - трудовой десант «Очистим парк от мусора»;
 - беседы «Фотографии нашего села», «Славим мастеров», «Традиции села»;
 - мультимедийная презентация «История моего села»;
 - видеоролики «Знаменитые люди Новоильинска».

5. Направление «Я и Бурятия».

- тематические классные часы (по плану);
- мультимедийная презентация «Пою мою республику»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-интернационалистами; участниками СВО; Совет ветеранов боевых действий РБ «Боевое братство»;
- мероприятия в рамках празднования 100-летия Бурятии (по плану);

6. Направление «Я и Отечество».

- тематические классные часы (по плану);
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-интернационалистами; участниками СВО; Совет ветеранов боевых действий РБ «Боевое братство»;
- просмотр тематических документальных и художественных фильмов, чтение книг;
- праздники, посвященные памятным датам.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 5 классе организуется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В данной работе с родителями предусмотрены два направления: информационно-просветительское и организационно-деятельностное. В рамках информационно-просветительского направления работы с родителями проведены следующие мероприятия:

- беседа с родителями учащихся 5 класса «Учись учиться»;
- мастер-класс для родителей с включением элементов ТРИЗ-технологии «Я и мой ребёнок»;
- индивидуальные консультации классного руководителя «Профилактика асоциальных явлений среди детей»;
- беседы с родителями учащихся 5 класса «Информационная безопасность».

В рамках организационно-деятельностного направления работы с родителями проведены следующие мероприятия:

- участие родителей пятиклассников в тематических анкетированиях;
- участие родителей пятиклассников в опросе «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»

Нужно отметить, что не все родители включаются в учебно-воспитательную деятельность класса.

6 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На протяжении 2023-2024 учебного года учащиеся 6 класса принимали активное участие в мероприятиях общешкольного уровня, проводимых по разным направлениям: творческие, спортивные, трудовые, патриотические, экологические, предметные. Классный коллектив принял участие как в мероприятиях школьного уровня, так и в мероприятиях сельского, районного значения.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В текущем 2023-2024 учебном году мной, как классным руководителем проводились различные беседы как с классным коллективом, так и с каждым учащимся в отдельности, проводились игры, различные акции.

Классный руководитель проводил занятие по формированию стрессоустойчивости у учащихся 6 класса.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы в течении учебного года для обучающихся 6 класса, организовывали и проводили уроки с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).

Результаты педагогических наблюдений:

- На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

- Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (направления по ступеням, охват)

Творческая студия «Созвездие» - 15 человек. .

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправления в 6 классе основана на принципах, содержания РДДМ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество)
- Патриотическое направление

Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд «Правнуки Победы» - мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда (квест), «Афганистан- боль моей души», поздравления для бойцов, находящихся в зоне СВО.

Модуль «Волонтерство»

В 2023-2024 учебном году принимали участие в уборке памятников, писали письма, открытки для бойцов находящихся в зоне СВО.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осенний поход, экскурсия в этнокомплекс «Степной кочевник»

Модуль «Профориентация»

Еженедельно проходили занятия по профориентации «Россия мои горизонты» для 6 класса.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

- Поздравления для бойцов, находящихся в зоне СВО, поздравления с Новым Годом, Поздравление мамочек с 8 марта

Модуль «Этно-национальная культура»

- Поездка в этнокомплекс Ацагат, Этнографический музей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие ребенком школы.

- оформление интерьера школьных помещений – учебный кабинет 6 класса оформлен согласно требований СанПин. Используется спокойная цветовая гамма. Кабинет всегда чистый и уютный. Регулярно проводится проветривание помещения и влажная уборка.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций – на стенах кабинета висят грамоты учащихся, что стимулирует ребят к активной деятельности.

- благоустройство классного кабинета осуществляется классным руководителем вместе со школьниками, оформляются событийный дизайн - разные выставки и экспозиции к праздникам.

- внимание школьников акцентируется посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность»

- Инструктажи по ППБ, ПДД, тренировочная эвакуация

Модуль «Профилактика»

Проводятся родительские собрания. Проводились инструктажи по ПДД, ППБ, антитеррор в школе. Проводятся беседы с учащимися о правилах поведения в школе, где так же говорится о их внешнем виде.

Модуль «Охрана прав детства»

Конституционные права ребёнка. Кодекс ученика. Социальная защита и охрана прав детства; создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями.

Модуль «Я – Гражданин России»

- классный час « Мой прадед», всероссийская акция «Сад памяти», битва хором – районная, мероприятия к международному дню инвалидов – «Особые люди – особое внимание»

Модуль «Работа с родителями»

- Классные собрания, участие родителей в школьных субботниках, поздравления мамочек с Днем матери и 8 марта.

7 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний, День пожилого человека (открытки), День Учителя, День матери (участие в видеоролике), Неделя доброты, Новогодние мероприятия, Сувениры к Сагаалгану. Посылка российским солдатам, 23 февраля, 8 марта, Акция «Георгиевская лента».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Проведение уроков «Разговоры о Важном», классных часов плодотворного и доверительного характера. Сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии. Празднования в классе дней рождения детей.

Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Модуль «Школьный урок»

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Проведение уроков по профориентации «Билет в Будущее». Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Посещение кружков, секций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Самоуправление»

Выборы актива класса. Актив класса отвечает за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

«Движение Первых»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Посещение школьного музея в ноябре, в мае.

Модуль «Профориентация»

Проведение уроков по профориентации «Билет в Будущее». Классный час: «Профессии родителей» Беседа о профессиях. Беседа «Структура трудовой деятельности».

Модуль «Школьные и социальные медиа» Запись видео поздравлений к праздникам: День мамы, 8 марта, 23 февраля.

Модуль «Этно-национальная культура» Классные часы, посвящённые развитию и воспитанию толерантности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Участие учащихся в оформлении классного уголка, творческих конкурсах, выставках к празднику Белого месяца, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая.

Модуль «Безопасность»

«Инструктажи по технике безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Информационная безопасность о железнодорожных переездах», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в транспорте», «Антитеррор», «Безопасность на воде», «Осторожно гололед».

Модуль «Профилактика»

Классные часы (презентация, беседа). Профилактика экстремизма и терроризма, Профилактика распространение инфекционных заболеваний, ЗОЖ, Профилактика правонарушений и безнадзорности».

Модуль «Охрана прав детства»

Классный час на тему «Декларация прав ребенка», «Конвенция о Правах ребенка», «Семейный кодекс РФ», «Закон об образовании».

Модуль «Работа с родителями»

С родителями учащихся поддерживается тесная связь. Родители принимают участие в делах класса: посещение родительских классных и общешкольных собраний. В течение года проведено 4 родительских собрания.

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

Родительский комитет работает седьмой год. В доверительных беседах родители с детьми разрешают трудные ситуации в жизни детей. Родители отвечают за материальное обеспечение детей.

8 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

На протяжении 2023-2024 учебного года учащиеся 8 класса принимали активное участие в мероприятиях общешкольного уровня, проводимых по разным направлениям: творческие, спортивные, трудовые, патриотические, экологические, предметные. Классный коллектив принял участие как в мероприятиях школьного уровня, так и в мероприятиях сельского, районного и республиканского значения.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

В текущем 2023-2024 учебном году мной, как классным руководителем проводились различные беседы как с классным коллективом, так и с каждым учащимся в отдельности, проводились игры, соревнования, различные акции.

Классный руководитель проводил занятие по формированию стрессоустойчивости у учащихся 8 класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования».

Учащиеся 8 класса посещают спортивные секции волейбол, баскетбол, футбол и кружки.

Модуль «Школьный урок».

Педагоги школы в течении учебного года для обучающихся 8 класса, организовывали и проводили уроки с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).

Результаты педагогических наблюдений:

- На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

- Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправления в 8 классе основана на принципах, содержания РДДМ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),

- Гражданская активность (добровольчество)

- Патриотическое направление

Модуль «Детские общественные объединения».

Дети активно принимают участие в «Движение Первых»

Модуль «Волонтерство».

В 2023-2024 учебном году принимали участие в уборке памятников, писали письма, открытки для СВО.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

В текущем учебном году были на экскурсии в Комнате Славы, где участвовали в Дне Памяти погибших в СВО, участие в мероприятии в сельской библиотеке.

Модуль «Профориентация».

Еженедельно проходили занятия по профориентации «Россия мои горизонты» для 8 класса.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Провели классный час ко Дню Победы «Мой дед»

Модуль «Этно-национальная культура».

Знакомство с традициями и обычаями своего родного края стало актуальным в год 100-летия Республики Бурятия. Межпредметная деятельность способствовала реализации данного модуля.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Задача: обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие ребенком школы.

- оформление интерьера школьных помещений – учебный кабинет 8 класса оформлен согласно требований СанПин. Используется спокойная цветовая гамма. Кабинет всегда чистый и уютный. Регулярно проводится проветривание помещения и влажная уборка.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций – на стенах кабинета висят грамоты учащихся, что стимулирует ребят к активной деятельности.

- благоустройство классного кабинета осуществляется классным руководителем вместе со школьниками, оформляются событийный дизайн - разные выставки и экспозиции к праздникам.

- внимание школьников акцентируется посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних».

В рамках данного модуля с учащимися 8 класса проводились различные беседы на тему здорового образа жизни. Особое внимание учащихся и родителей было привлечено к проблеме употребления электронных сигарет. Так же проводились беседы о запрете распивания энергетических напитков.

Модуль «Безопасность»

Сотрудничество с пожарной частью ПЧ-71

Показ пожарной техники, беседы и рассказы работников о пожарной безопасности, о правилах поведения в быту. Изучение и внедрение правил безопасного поведения на природе, приёмы пересечения местности, ориентирование, умение найти выход из ЧС.

Модуль «Профилактика»

Проводятся родительские собрания. Проводились инструктажи по ПДД, ППБ, антитеррор в школе. Проводятся беседы с учащимися о правилах поведения в школе, где так же говорится о их внешнем виде.

Модуль «Охрана прав детства»

Конституционные права ребёнка. Кодекс ученика. Социальная защита и охрана прав детства; создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями.

Модуль «Я – Гражданин России».

Работа по данному модулю проходила как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Основной акцент был сделан на курс «Разговоры о важном». Прошёл Краеведческий час памяти «История одной семьи». Принимали участие в Квест игре «Блокада Ленинграда»

Модуль «Работа с родителями».

В данном модуле проводилась следующая работа:

- Проведение внутриклассных родительских собраний;
- Создание Комиссии по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания школьников;
- Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы;
- Участие родителей в формировании Совета родителей школы;
- Участие родителей в работе Совета школы;
- Формирование общешкольного родительского комитета.

9 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 класса принимали участие во всех общешкольных делах. Традиционная осенняя ярмарка, мероприятия, посвящённые Дню учителя, мероприятия к юбилею школы, новогодний калейдоскоп, мероприятия ко Дню Победы, уборки территорий в рамках месячников чистоты и другое

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача: – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации, профессиональное самоопределение школьников.

Работа строится на основе программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

От успешности работы зависит уровень воспитанности учащихся, межличностные отношения в классном коллективе. В 9 классе можно отметить хороший уровень воспитанности и межличностных отношений.

Гарантированное присутствие рядом сподручком человека, который заботится о нём, сопереживает ему и не позволяет чувствовать себя в одиночестве перед лицом повседневных трудностей и испытаний определяет главную роль классного руководителя как наставника. В текущем 2023-2024 учебном году мной, как классным руководителем проводились различные беседы как с классным коллективом, так и с каждым учащимся в отдельности, выявлялись проблемы, волнующие детей и находились пути их решения.

Проводилась работа по профессиональной ориентации школьников, выезды на предприятия с целью знакомства с миром профессий.

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

1 Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2 Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности,

3 Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4 Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5 Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6 Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7 Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

| целевые приоритеты | Методы, приёмы и формы работы |
|---|---|
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками | поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат |
| Применение на уроке интерактивных, | электронное образование: программы- |

| | |
|----------------------------------|--|
| современных форм работы учащихся | тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах |
|----------------------------------|--|

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
(направления по ступеням, охват)**

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Учащиеся 9 класса являются членами Всероссийского детского «Движения Первых». Занимаются активно волонтерской деятельностью. Учащиеся класса посещают спортивные секции «Баскетбол» и «Волейбол», творческие студии.

Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в 9 классе основано на принципах, содержании и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

В 9 классе есть 4 группы, организованные по интересам детей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Учащиеся 9 класса и принимают активное участие в работе «Движения Первых», выходят с акциями и проводят конкурсы

Модуль «Волонтерство»

Ребята принимают участие в волонтерской деятельности в рамках работы Движения Первых.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

С учащимися 9 класса мы посетили один из флагманов Республики Бурятия – Улан-Удэнский авиационный завод, на котором посетили музей истории завода, прошлись с экскурсией по некоторым цехам завода, познакомились с работой данного предприятия и посетили Улан-Удэнский авиационный техникум.

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 класса являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». Еженедельно с учащимися проводятся профориентационные уроки с использованием материала по проекту. Учащиеся в начале учебного года проходили профессиональное тестирование на сайте проекта в разделе «Профиград», которое позволило им увидеть свои профессиональные предпочтения и интересы с учётом проведённой диагностики. Диагностики показали, в каком направлении лучше применять свои знания, умения и навыки. С учащимися 9 класса мы посетили один из флагманов Республики Бурятия – Улан-Удэнский авиационный завод, на котором посетили музей истории завода, прошлись с экскурсией по некоторым цехам завода, познакомились с работой данного предприятия и посетили Улан-Удэнский авиационный техникум.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В рамках работы Движения Первых группа учащихся 9 класса принимала участие в съёмках видеороликов с образовательной и просветительской деятельностью.

Модуль «Этно-национальная культура»

Знакомство с традициями и обычаями народов нашей огромной страны – России проходит не только в ходе изучения школьных предметов, но и на уроках «Разговоры о важном». Учащиеся узнают историю, традиции, обычаи народов, рассказывают о своих родственниках, имеющих многонациональные корни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация праздников и вечеров, таких как «Мисс Золотая Осень», «Новогодний карнавал» позволила учащимся развивать свой эстетический вкус.

Модуль «Безопасность»

Данный модуль включал в себя классные часы и инструктажи по безопасности дорожного движения, правилам элетро- и пожарной безопасности, безопасности в сети интернет, террористической безопасности. Проводилась встреча с представителя лесхоза, которые беседовали с учащимися о правилах поведения в лесу в пожароопасный период. Приезжали представители Линейного отдела полиции на транспорте, которые рассказали учащимся о правилах поведения на железной дороге, о запрете переходить железную дорогу через железнодорожные линии, о запрете лазить по вагонам и многое другое. Безопасность в сети интернет была также одной из ключевых тем в течение всего учебного года. Учащиеся просматривали видеоролики о случаях мошенничества и вовлечения подростков в противоправную деятельность.

Модуль «Профилактика»

С учащимися 9 класса были проведены тематические классные часы и беседы на тему здорового образа жизни и профилактике вредных привычек на тему: «Курить – здоровью вредить», «О здоровом питании», «Моя безопасность в сети интернет», «Пожароопасный период» и другие.

Модуль «Охрана прав детства»

В течение всего учебного года проводились беседы с учащимися о правах и обязанностях школьников

Модуль «Я – Гражданин России»

В рамках развития патриотического воспитания учащихся уроки «Разговоры о важном» и мероприятия начинаются с гимна России. С учащимися проводятся классные часы и беседы по данной тематике

Модуль «Работа с родителями»

С родителями 9 класса были проведены тематические классные родительские собрания, индивидуальные беседы. Родители также были привлечены к участию в мероприятиях класса.

10-11 класс

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Задача: организация деятельности учащихся как классного коллектива во взаимодействии со школьным коллективом учащихся и учителей.

На протяжении 2023-2024 учебного года учащиеся 10,11 класса принимали активное участие в мероприятиях общешкольного уровня, проводимых по разным направлениям: творческие, спортивные, трудовые, патриотические, экологические, предметные. Классный коллектив принял участие как в мероприятиях школьного уровня, так и в мероприятиях сельского, районного и республиканского значения.

Модуль «Классно-руководство и наставничество».

Задача: – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Работа строится на основе программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

От успешности работы зависит уровень воспитанности учащихся и межличностные отношения в классном коллективе.

Гарантированное присутствие рядом с подростком человека, который заботится о нем, сопереживает ему и не позволяет чувствовать себя в одиночестве перед лицом повседневных трудностей и испытаний определяет главную роль классного руководителя как наставника. В текущем 2023-2024 учебном году мной, как классным руководителем проводились различные беседы как с классным коллективом, так и с каждым учащимся в отдельности, выявлялись проблемы, волнующие детей и находились пути их решения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования».

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Школьный урок».

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

1 Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2 Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности,

3 Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация

самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4 Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5 Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания,

оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

Модуль «Самоуправление».

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления.

Ученическое самоуправления в 10,11 классе основана на принципах, содержания Движения Первых и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Модуль «Детские общественные объединения».

В течении учебного года учащиеся 10,11 класса принимали участия в различных мероприятиях детских общественных объединений

Модуль «Волонтерство».

В 2023-2024 учебном году работали также в направлении «Волонтерство». Приняли участие в сборе посылок войнам, находящимся на СВО

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

В этом учебном году выезжали в Улан-Удэ на просмотр фильма

Модуль «Профориентация».

Проводился классный час «Классификация профессий». Проводились занятия по курсу «Профориентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Задача: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Этно-национальная культура».

Задача: Познакомить учащихся с традициями и культурой Республики Бурятия, пробудить любовь к родной земле, заложить важнейшие черты национального характера: порядочность, совесть, способность к состраданию и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Задача: обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие ребенком школы.

- оформление интерьера школьных помещений – учебный кабинет 10,11 класса оформлен согласно требований СанПин. Используется спокойная цветовая гамма. На окнах висят шторы и затемнения. Кабинет всегда чистый и уютный. Регулярно проводится проветривание помещения и влажная уборка.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций – в уголке класса кабинета висят грамоты учащихся, что стимулирует ребят к активной деятельности.
- благоустройство классного кабинета осуществляется классным руководителем вместе с детьми.

внимание школьников акцентируется посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В кабинете создан уголок по правилам дорожного движения

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задача: Правовое просвещение учащихся и воспитанников, формирование навыков законопослушного поведения, воспитание ответственного отношения детей к себе, своим поступкам.

В рамках данного модуля с учащимися 10,11 класса проводились различные беседы на тему здорового образа жизни. Особое внимание учащихся и родителей было привлечено к проблеме употребления электронных сигарет

Модуль «Я–Гражданин России».

Задача: поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Работа по данному модулю проходила как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Основной акцент был сделан на курс «Разговоры о важном»

Модуль «Работа с родителями».

Задача: организация взаимодействия с родительской общественностью, вовлечение родителей в жизнь и дела класса

С родителями 10,11 класса были проведены тематические классные родительские собрания, индивидуальные беседы. Родители также были привлечены к участию в мероприятиях класса.

Вывод: Основная тема воспитательной работы на этот учебный год - Духовно-нравственного развитие и воспитание личности гражданина России – была реализована полностью.

Учебно-воспитательный процесс проводился по следующим направлениям патриотическое воспитание учащихся, правовое воспитание учащихся, формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях за честь школы, района, республики. Всё это ведёт к развитию сплоченного коллектива с учётом личностного развития учащихся.

Юнармия. РДДМ (по всем направлениям)

| |
|--|
| Еженедельное участие в проекте «Памятный уголок» - «Верные сыны Отчизны...» |
| Мероприятия посвященные спец.операции на Украине |
| Участие в конкурсах по линии РДДМ, Открытие первичного отделения РДДМ |
| «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы |
| Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества |
| тематические выставки творческих работ: «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единения и согласия |
| Общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Онлайн-Бессмертный полк», «Цветок от души», «День мира» |
| Общешкольные мероприятия: «Мы помним...!», «Школа читает стихи Победы», «Письмо Победы», «И помнит мир спасенный» |
| Открытый конкурс чтецов «Память» посвящённого победы в Великой Отечественной войне |
| Мероприятия посвященные Году Учителя, Году Семьи |
| Разговоры о важном. |
| Открытие отряда «Юнармии». |

ЗОЖ

Здоровье – один из измерителей качества образования. Школа, в центре внимания которой находится физическое, психическое и социальное здоровье детей, достигает более качественных показателей в обучении и воспитании, если создаются условия, направленные на снижение утомляемости обучающихся. Исходя из этого, педагоги школы

постоянно работают над внедрением в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. По данному вопросу школа работает в следующих направлениях: «Школа – территория здоровья», «Формирование социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников», «Курс по санологии», «Антинаркотическое воспитание через учебные предметы», правфилактика употребления ПАВ.

Кроме этого составлены тематика: бесед с учащимися, классных часов, педсоветов, родительских собраний и составлена технологическая карта валеологизации образования. Ребята участвуют в спортивных и военно-спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского значения, занимая призовые места. Ежегодно, в школе проходит «День здоровья» и «День защиты детей».

В школе созданы условия для комфортного пребывания детей, для их полноценного развития, воспитания, для сохранения здоровья. Школа работает по единому «Режиму работы школы полного дня», в котором акцент сделан на обеспечение двигательной активности учащихся в течение всего дня.

Все запланированные мероприятия по формированию здорового образа жизни были проведены в соответствующие сроки.

Информационная безопасность

Актуальность проблемы защиты детей от информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования.

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса.

Проблема информационной безопасности при организации образовательного процесса – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, соответственно реалиям времени меняются методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Основными формами и направлениями мероприятий являются:

Мероприятия по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

Педагогические советы, совещания, лектории, семинары, круглые столы, школьные методические объединения по проблемам: «Организация профилактической работы с учащимися и семьями по медиабезопасному поведению в сети интернет», «Безопасность подростков в социальных сетях», «Способы формирования антиманипулятивного поведения учащихся», «Кибербулинг: профилактика в среде учащихся», «Безопасный Интернет для детей и подростков: социальные и психологические аспекты», «Что такое «Цифровая репутация».

Мероприятия по организации просветительской работы среди обучающихся.

Классные часы, лекции, видеоролики, квест-игры, интерактивные квесты, конкурсы, интерактивные занятия: «Безопасность в сети Интернет», «Игромания – последствия зависимости», «Общие рекомендации по безопасной работе в интернете», «Польза и вред социальных сетей», «Законодательные меры за противоправные действия в сети Интернет», медиа-презентации на переменах «Безопасный интернет», участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции «Безопасность детей в сети Интернет», проведение Единых уроков, онлайн – уроков по безопасности в сети Интернет.

Мероприятия по организации просветительской работы с родителями (законными представителями).

Родительские собрания, лектории для родителей, консультации, памятки по темам «Безопасность в сети Интернет», «Влияние Интернета на личность ребёнка», «Здоровье и безопасный Интернет», «Безопасные покупки в Интернете», «Правила работы с

компьютером и телефоном», «Управление безопасностью детей в Интернете», консультирование родителей по вопросам защиты детей от -распространения вредной для них информации, информационные стенды (рубрики «Советы родителям», «Чем занять ребенка до 10 лет за компьютером?»), участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет- акции «Безопасность детей в сети Интернет».

Результативность участия образовательных организаций города в таких мероприятиях как: Единый урок по безопасности в сети Интернет, Всероссийские безопасности в интернете, открытые уроки «Проектория», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», «Школа информационной безопасности» высока, в вышеперечисленных мероприятиях приняли участие 227 обучающихся (94,5 %).

Выводы:

1. Направление информационной безопасности в системе муниципального образования представляет собой организованную систему, дающую возможность каждому центру образования найти актуальное содержание и результативные формы работы по реализации поставленных задач.
2. В системе есть лидеры-центры образования, чей опыт по реализации данного направления воспитательной работы может транслироваться коллегам с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели

В целях недопущения оказания негативного информационного влияния на несовершеннолетних, в период летних каникул были проведены следующие мероприятия:

1. Обеспечен максимальный охват несовершеннолетних обучающихся различными формами досуговой деятельности, а также формами организованной занятости, в том числе онлайн мероприятия и конкурсы.
2. Организовано привлечение родительской общественности к повышению мотивации обучающихся на участие в реализуемых формах досуговой деятельности, а также формами организованной занятости, в том числе информирование о различных онлайн мероприятиях и конкурсах в летний период.
3. Приняты меры профилактической работы, направленной на распространение среди несовершеннолетних, позитивного контента в сети Интернет, обеспечивая развитие цифровых компетенций у несовершеннолетних, педагогов.
4. Осуществлён обмен информацией между ОУ и МВД о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявлении несовершеннолетних обучающихся с рисками девиантного поведения.

Общественных воспитателей - нет.

Анализ деятельности Совета по профилактике

В рамках исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе создана система работы по профилактике правонарушений.

Согласно социальному паспорту в школе на 01.06.2024:

| | Количество семей | Количество детей |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Состоящие на учёте в ПДН | 3 | 3 |
| Внутришкольный учёт | 5 | 5 |
| Оставленные на повторное обучение | 1 | 1 |
| Семья СОП | 2 | 2 |

В течение учебного года проведено 5 Советов по профилактике, снят с учёта один учащийся, 19 рейдов на дом к учащимся группы «риска», опекаемым учащимся, семьи СОП, где проводились индивидуальные беседы с учащимися, родителями, опекунами.

Все посещения проходят совместно с классными руководителями, администрацией школы, по мере возможности с инспектором по ДН, специалистами отдела опеки, соц.защиты района. В течение года с детьми и родителями проводится большая работа со стороны правоохранительных органов, администрации села и школы. На общешкольных линейках постоянно говорим о комендантском часе, о правилах поведения. Оборудован уголок безопасности, стенд информации, где собраны различные памятки для учащихся и родителей. Информация постоянно обновляется на сайте школы и в ВКонтakte. Большая работа в течение года велась с учащимися: Все дети из неблагополучных семей, где нет должного внимания родителей. Учащиеся систематически не посещали школу, сбегали с уроков, вели себя вызывающе, а порой и агрессивно.

На период летнего отдыха 2024 года все дети из семей группы риска вовлечены в мероприятия, реализуемые на базе школы и в онлайн пространстве. Двое учащихся СОП – отказались от организации летнего отдыха.

Работа Совета по профилактике правонарушений(+статистика по правонарушениям, постановка на ВШУ) Отчет о работе с КАЖДЫМ несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН

| Дата проведения | Номер протокола | Рассматриваемые вопросы |
|-----------------|-----------------|---|
| 06.09.2023 | 20 | Рассмотрение вопроса по Постановлению №24/33 от 30.08.2023 |
| 27.11.2023 | 21 | Рассмотрение вопроса по служебной записке на Максимова А.Е. – 9 класс |
| 09.01.2024 | 22 | Рассмотрение вопросов по успеваемости учащихся |
| 27.03.2024 | 23 | Постановка на ВШУ по Постановлению №4/8 от 28.02.2024 – Мисайлов Р.; Разное |
| 22.05.2024 | 24 | Рассмотрение вопросов по успеваемости и поведению учащихся |

ВШУ

| № | ФИО учащегося | Дата рождения | Класс | ФИО родителей | Домашний адрес | Причина постановки на учет |
|---|-------------------------------|---------------|-------|---|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Овчинников Даниил Юрьевич | 04.03.2008 | 6 | Журавлева Валентина Сергеевна - ПРОДАВЕЦ | С.Новоильинск, ул.Заречная 12 | Решение Совета профилактики |
| 2 | Кримаренко Владимир Денисович | 27.11.2007 | 9 | Кримаренко Ольга Сергеевна, - ПРОДАВЕЦ Кримаренко Денис Николаевич - ИП | С.Новоильинск, ул.Октябрьская 46 | Решение Совета профилактики |
| 3 | Вильмов Михаил Николаевич | 25.02.2012 | 5 | Вильмов Николай Михайлович, РАБОЧИЙ в ИП Вильмова Екатерина Сергеевна-ПРОДАВЕЦ | С.Новоильинск, ул. Полевая 12/2 | Решение Совета профилактики |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Щербаков Роман Николаевич | 11.03.2008 | 8 | Фролова Светлана Александровна, Щербаков Николай Кимович БЕЗРАБОТНЫЕ | С.Новоильинск, ул. Набережная 33 | Решение Совета профилактики |
| 5 | Мисайлов Роман Дмитриевич | 31.03.2011 | 7 | Мисайлова Марина Александровна | С.Новоильинск, ул.Солнечная 1/7 | Решение Совета профилактики |

ПДН

| № | ФИО учащегося | Дата рождения | Класс | ФИО родителей | Домашний адрес | Причина постановки на учет |
|---|---------------------------|---------------|-------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | Мисайлов Роман Дмитриевич | 31.03.2011 | 7 | Мисайлова Марина Александровна | С.Новоильинск, ул.Солнечная 1/7 | Постановление №4/8 |
| 2 | | | | | | |

1. С Щербаковым Романов Николаевичем в течение 2023-2024 учебного года проводились различные мероприятия. Велась тетрадь наблюдения за поведением и посещением школы еженедельно. Один раз в четверть составлялась служебная записка и характеристика на данного учащегося. Были проведены посещения на дому с целью анализа условий проживания учащегося. Были проведены беседы с родителями учащегося как при посещении на дому, так и с приглашением в школу. В текущем учебном году мама Романа, Фролова Светлана Александровна, регулярно посещала школу. Она присутствовала на всех классных собраниях и индивидуальных беседах. Поведение Романа в течение учебного года менялось как в лучшую, так и в худшую сторону. Поддаваясь влиянию некоторых одноклассников с негативным поведением, Роман стал пропускать уроки и уходить с уроков. На беседу была приглашена мама, после чего наблюдается положительный момент в поведении Романа. Роман принимает участие в общешкольных и классных делах. На 9 мая Роман ответственно подошёл к мероприятию по изготовлению гирлянды и её возложению, чем проявил свою положительную гражданскую позицию и патриотизм.

2. Мисайлов Роман Дмитриевич, учащийся 7 класса, во второй четверти был неуспевающим по трём предметам: биология, география, литература. Пропущено за год 33 дня, из них 2 дня по неуважительной причине, уроков – 247, из них по неуважительной причине – 44. В течении третьей и четвёртой четвертей находился под постоянным контролем со стороны школы, классного руководителя и ПДН в связи с совершённым правонарушением (кража телефона). В целом поведение Романа изменилось в лучшую сторону. В четвёртой четверти опозданий и пропусков учебных занятий по неуважительной причине не было. Роман активнее работает на уроках, соблюдает правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Учащийся был награждён на районных соревнованиях по конькобежному спорту, занял 3 место (5 марта 2024г), отмечен в районных соревнованиях по футболу (3 мая 2024г), команда заняла 4 место. В четвертой четверти был записан на кружок «Шахматы». На итоговом классном часе проведена профилактическая беседа по правилам поведения во время летних каникул.

3. В профилактической работе с семьёй, поставленной в категорию СОП, мною, как классным руководителем, использовался широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, составление акта первичного обследования условий жизни семьи, находящейся в социально опасном положении, обеспечение связи образовательного учреждения с семьёй, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащейся, индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетней и её матерью, организация консультаций родительницы по вопросам воспитания и обучения девочки (лично и через специалистов образовательного учреждения), привлечение матери к участию в родительских собраниях,

классных мероприятиях, рейды на дом, организация в классе образовательно-воспитательного пространства, оптимального для развития положительного потенциала обучающейся, изучение индивидуальных особенностей ребёнка и анализ их динамики, контроль за успеваемостью учащейся, оказание ей помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение девочки в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, классные мероприятия и т.д. Для работы с семьёй был составлен план, по которому велась целенаправленная работа.

Ситуация в семье изменилась значительно. Жилищно-бытовые условия улучшились. Взаимоотношения мамы и ребёнка спокойные, мать проявляет заботу о детях, обеспечивает им питание, досмотр, уход.

Проведены организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений на территории муниципального образования, организация и проведение комплекса совместных мероприятий, направленных на формирование правовой культуры несовершеннолетней и родителя (серии бесед, индивидуальные правовые консультации, дни правовой грамотности и др.).

Большая работа велась по организации досуговой занятости ребёнка семьи, находящейся в социально опасном положении, вовлечение в работу общественных объединений, в театральные классы детской школы искусств.

В ходе совместной работы классного руководителя и заместителя директора по ВР можно говорить о положительной динамике: на сегодняшний день семья Михайловых снята с категории СОП.

4. По итогам учебного года Вильмов Михаил Николаевич аттестован по всем предметам. На протяжении всего учебного года мама часто посещает уроки, активно участвует в делах класса, Миша тоже старается в меру своих способностей и возможностей.

Классным руководителем систематически проводятся беседы с ребёнком и родителями. Михаил привлекается к общественным работам, физическому труду, активно помогает маме. Михаил активно принимает участие в районных мероприятиях (битва хором, юбилей школы, новый год).

В хулиганских поступках на протяжении всего учебного года замечен не был, с педагогическим коллективом и учащимися класса и школы взаимоотношения нормальные.

Положительная динамика наблюдается.

5. Овчинникова Даниила Юрьевича.

Даниила школу не посещает, по решению педагогического совета был переведен на семейное обучение, с условием еженедельной сдачи материала по предметам.

По итогам года, на педагогическом совете, было принято решение перевести Даниила в 7 класс условно, так как имеет не аттестацию по 4 предметам : русский язык, математика, физ-ра, немецкий язык, с условием ликвидации задолженности до 24 августа 2024.

Еженедельно, мною, классным руководителем проводятся беседы с мамой, Даниила на контакт идет очень редко, чаще встречаемся с мамой.

6. Кримаренко Владимир Денисович -по результатам успеваемости за все четверти 2023-2024 года Вова каждый раз выходил неаттестован или неуспевающим по учебным предметам за курс 9 класса 2023-2024 учебного года. В течение текущего учебного года Владимир систематически пропускал учебные занятия по неуважительной причине.

С Вовой и его мамой, Ольгой Сергеевной, проводились регулярные и многочисленные беседы в вежливой и корректной форме по поводу учёбы и необходимости закончить 9 класс. Мною, как классным руководителем, велся дневник наблюдений, где фиксировался каждый день посещения школы Вовой. Вся информация своевременно доводилась до мамы Владимира – Ольги Сергеевны.

Прилагаемые классным руководителем и администрацией школы профилактические меры и регулярные беседы с Владимиром и его мамой способствовали

тому, что Владимир был допущен до ГИА (государственной итоговой аттестации), которую ему ещё предстоит пройти.

Деятельность детских организаций

Направления работы:

1. Движение первых
2. Волонтерство (добровольчество)
3. Патриотизм и историческая память
4. Семья и семейные ценности
5. Экологическое направление
6. Творчество

В 2023-2024 прошли следующие мероприятия:

- 1 Сентября
- 3 сентября День солидарности борьбы с терроризмом
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны
- "8 сентября Международный день распространения грамотности
- "10 сентября Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской "
- 1 октября "День пожилого человека"
- 1 октября "Международный день музыки"
- 4 октября День защиты животных
- 5 октября "День учителя"
- 15 октября День Отца
- 20 октября Международный день повара
- День школьных библиотек
- 4 ноября День народного единства
- "8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России"
- 20 ноября Нюрбенский процесс
- 26 ноября День матери
- 30 ноября День Герба РФ
- 3 декабря Международный день инвалидов
- 3 декабря День неизвестного солдата
- 5 декабря День волонтера России
- 9 декабря День Героев Отечества
- 12 декабря День конституции РФ
- 25 января "День студента" Акция "Карьера Первых", экскурсия в техникуме.
- 27 января День памяти жертв Холокоста Онлайн экскурсия в концлагерь
- 27 января День снятия блокады Ленинграда Классные часы, линейка, квест игра
- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Торжественная линейка, оформление экспозиции "Сталинград"
- 8 февраля День науки России Игра "Путь к науки", Кинолекторий "Вдохновляясь наукой"
- 15 февраля День памяти о россиянах исполняющих долг за пределами Отечества
Торжественная линейка, Уроки мужества
- 21 февраля "День родного языка" игра "Морской бой"
- 22 февраля "День конституции Республики Бурятия Классные часы, игра Брей-ринг
- 23 февраля "День защитника Отечества" Торжественная линейка, квест-игра, поздравительные открытки
- 8 марта "Международный женский день" Квест-игра для родителей, Праздничный концерт для мам

18 марта День вхождения Крыма в состав РФ Игра "Путешествие по Крыму", совместно с детской библиотекой.

16 апреля День добрых дел

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

9 мая День победы

1 июня день защиты детей и др.

1. Охват детей в школе по проведенным мероприятиям составил 100%,
2. Охват детей ТЖС и состоящих на различных видах учета 39 человек.
3. Охват родительской общественности – 125 человек.

Регулярно осуществляется ведение социальных сетей страницы в Контакте, родительский чат в Телеграмм.

Награждение:

Диплом 2 степени в районном конкурсе «Лучший школьный волонтерский отряд».

Сертификат участников Всероссийского конкурса Ученического самоуправления «Территория успеха» .

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.

| Наименование мероприятия | Номинация | ФИ участника, класс | Результат | Ссылка на новость |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| Всероссийский уровень https://vk.com/id274577831 | | | | |
| Всероссийская открытая акция-конкурс «Тотальный диктант» по немецкому языку | «Уровень владения языком – А1» | Алимова Светлана, Галкин Артём, Корякина Анна 5 класс | 3 место 2 место 3 место | |
| Стихов не мало есть на свете | | Веретельников М 6 класс | 1 место | |
| Всероссийский конкурс-акция «TollesDiktat – 2024» | по немецкому языку | Никулина Евгения 9кл | 1 место | |
| Всероссийский конкурс-акция «TollesDiktat – 2024» | по немецкому языку | Оскорбина Юлиана 9кл | 3 место | |
| Всероссийский конкурс-акция «TollesDiktat – 2024» | по немецкому языку | Вишнякова Арина 9 кл | Сертификат участника | |
| Байкальский лыжный марафон | | Михайлов Андрей 7 кл | Участие | |
| Всероссийский конкурс «Территория успеха» | ученического самоуправления | 10-11 класс | Участие | |
| Региональный уровень | | | | |
| 1.Открытый турнир по баскетболу | | 1.Лужнёв Евгений 2.Урусов Артём | 1 место | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|-------------------------------|--|
| 2.Баскетбол | Кубок Победы | 3.Быков Никита 1.Лужнёв Евгений 2.Урусов Артём 3.Вставский Илья 8 класс | 1 место участие участие | |
| НПК «Шаг в будущее» | по биологии | Лазарева Арина 5 класс | участие | |
| Конкурс рисунков | Синичкин день. | Плюснин С 4кл | 3м | |
| Конкурс кормушек | «Помоги зимующим птицам» | Киселёв М. Вишнякова К. Николаев Р. 4кл | 2м Участие 1м | |
| Конкурс поделок | «Альтернативная ёлка» | Фохтин М 4кл | 1м | |
| Конкурс любителей живой природы «Пусть всегда поют нам птицы» | | Байдыш С. Чирикова К. 4кл | 1м 2м | |
| Конкурс новогодней игрушки в виде домика | | Попова Я 4кл | Участие | |
| Олимпиада | математика | Ковалёва О 4кл | Участие | |
| Конкурс рисунков | «Синичкин день» | Васильев Игнат Михайлов Елисей 2 кл | 2м. 1м | |
| Торжественное открытие клуба юных натуралистов школьного лесничества «Берёзка» | | Весь класс. 2 кл | Участие | |
| Конкурс кормушек | «Помоги зимующим птицам» | Хицунова Варя Дервянко Милена Липатников Вадим Усова Арина 2 кл | Участие | |
| Конкурс поделок | «Альтернативная ёлка» | Алексеев Миша Пушкарёв Дима Липатников Вадим Невзгодова Дарина Мартынюк Ангелина 2 кл | Участие | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| Конкурс любителей живой природы «Пусть всегда поют нам птицы» | | 2м.Шайхлисламова Диана, Данилов Марк, 3м.Алексеев Миша, Михайлов Елисей Участие Мартынюк Ангелина, Деревянко Милена, НевзгодоваДарина 2 кл | 2м. 3м. 3м. Участие. | |
| II Республиканский фестиваль «Детство и юность – прекрасные года». | Конкурс по краеведению «Моя малая Родина». | Никулина Евгения 9 кл | Гран при | |
| II Республиканский фестиваль «Детство и юность – прекрасные года». | Конкурс социальных проектов «В добрый путь!» Видеоролик - «Территория мира» | Никулина Евгения 9 кл | 1 место | |
| II Республиканский фестиваль «Детство и юность – прекрасные года». | Конкурс ИЗО и ХПТ «Молодежь, творчество, современность». работа «Моя Бурятия», | Никулина Евгения | 3 место | |
| II Республиканский фестиваль «Детство и юность – прекрасные года». | Конкурс работ «Космическое путешествие». видео «Космическое путешествие» | Никулина Евгения 9 кл | Гран при | |
| II Республиканский фестиваль «Детство и юность – прекрасные года». | Конкурс работ «Язык и культура». Работа «Праздник белых журавлей» | Никулина Евгения 9 кл | 1 место | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| II Республиканский фестиваль «Детство и юность – прекрасные года». | Конкурс-акция «Диалог поколений». работа «Семейная реликвия» | Никулина Евгения 9 кл | 1 место | |
| Соревнования по баскетболу | | Галкин Вадим, Шайхлисламов Денис, Димов Константин, 7кл | 1 командное место | |
| Соревнования по волейболу | | Алимова Алёна 7кл | 1 командное место | |
| Соревнования по лыжным гонкам | | Михайлов Андрей, Плетнёв Иван, Кравченко Константин, 7кл | 3 место Участие Участие | |
| Лыжи | Первенство Бурятии | Трофимова Валентина, 10 кл | Многократный призер | |

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

В 2023-2024 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 5 классных руководителей начальных классов и 5 классных руководителей 5-9 классов и 1 классных руководителя 10 и 11 классов.

Цель работы школьного методического объединения в прошедшем учебном году: - овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для совершенствования работы классных руководителей.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары и практикумы: Внедрение новой программы воспитания; «Буллинг и его последствия»; «Методика позитивного действия в предупреждении вредных привычек и формировании ЗОЖ»; «Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС»; «Профилактика суицидов»; «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста».

Данные семинары и практикумы проводились совместно с педагогом-психологом.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более

тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)

| ФИО | Тематика | количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Винокурова Н.А. | «Навыки оказания первой помощи» | 36 |
| Вишнякова Н.М. Алексеева Т.М. Витусик Ю.С. Данилова Е.Г. Матвеева С.В. Никулина В.В. Столбовская Г.В. Трофимова Г.В. Филатов Б.П. | «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 180 |
| Данилова Е.Г. Маслова Н.С. | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». | 16 |
| Матвеева С.В. | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 |
| Никулина В.В. | Курсы ПК АНО "Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала": "Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" | 72 |
| | "Психологическая помощь подростку с суицидальными наклонностями" | 2 |
| Трофимова Г.В. | Организация правового просвещения в образовательной организации | 36 |
| | Основные аспекты прав и интересов детей | 36 |
| | Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации | 121 |

| № | Категория пед. работника | Всего | Стаж пед. работы | | | |
|---|-----------------------------|-------|------------------|------|-------|-------------|
| | | | До 3 лет | 3-10 | 10-15 | Выше 15 лет |
| 1 | Заместитель директора по ВР | 1 | | | | 1 |
| 2 | Заместитель директора по СР | | | | | |
| 3 | Воспитатель ГПД | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|--|---|---|
| 4 | Школьный омбудсмен | | | | | |
| 5 | Школьный психолог | 1 | 1 | | | |
| 6 | Руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| 7 | Руководитель волонтерского отряда | 1 | 1 | | | |
| 8 | Руководитель пресс-центра | 1 | 1 | | | |
| 9 | Руководитель агитбригады | | | | | |
| 10 | Классные руководители | 10 | | | 6 | 4 |
| 11 | Руководитель отряда ДЮП | | | | | |

Работа по организации Всеобуча

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся.
8. Обеспечение учащихся учебниками.

Уточнен личный и списочный состав школы на конец 2023-2024 учебного года в школе: 240 учащихся, 10 - классов комплектов. В алфавитную книгу занесены все прибывшие учащиеся с 1-11 классы. Ведется журнал учета прибывших и выбывших учащихся, личные дела оформлены в соответствии с требованиями.

Электронные журналы проверяются еженедельно заместителями директора по УВР, замечания ликвидируются в срок классными руководителями и учителями-предметниками.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов, завучами и классными руководителями были проведены родительские собрания по параллелям по вопросам нового ФГОС-2021, а также с целью разъяснения родителям порядка и Устава школы в 1, 10 классах, в 5-х классах по вопросам адаптации учащихся, о работе «Точке роста», были проведены контрольные срезы, которые были обсуждены на заседаниях МО и педагогических консилиумах.

Все учащиеся обеспечены учебниками, проанализирован и уточнен фонд учебной литературы школьной библиотеки на следующий учебный год.

Также подведены итоги работы со слабоуспевающими учащимися. С учетом рекомендации будет составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях со слабоуспевающими учениками на новый учебный год.

В школе системно ведется контроль за посещаемостью учащихся в электронном журнале, также имеется журнал посещаемости, итоги посещаемости заслушиваются на административных совещаниях.

Информация об организации индивидуального обучения: В микрорайоне школы все учащиеся посещают школу, необучаемых нет. Организовано обучение на дому учащихся. На конец 2023-2024 учебного года в школе индивидуальным обучением (обучением на дому) были охвачены 6 учащихся.

Вопросы всеобуча рассматривались на планерных совещаниях и педагогических советах:

- Организация горячего питания;
- Организация всеобуча и проведение акции «Дорога в школу»;
- Контроль за посещаемостью 1-11 классов;
- Профилактика правонарушений;
- Работа по охране прав детей;
- Случаи травматизма в школе

На основании вышеизложенного рекомендуем:

- 1) Продолжить работу с неблагополучными семьями, детьми из группы риска.
- 2) повысить процент охвата горячим питанием;
- 3) Взять на контроль обеспеченность учащихся учебниками;
- 4) Продолжить работу по профилактике правонарушений;
- 5) Продолжить работу с неблагополучными семьями, детьми из группы риска.(соц.педагоги)
- 6) Проводить психолого - педагогический анализ по вопросам воспитания и развития личности по итогам каждой четверти. (психолог)
- 7) Продолжить работу по развитию познавательного интереса, повышению интеллектуального и эстетического уровня учащихся;
- 8) Взять на контроль усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- 9) Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- 10) Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)

По профилактике суицида были проведены такие мероприятия:

1. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.
2. Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.
3. Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.
4. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми совместно с органами опеки и попечительства.
5. Информирование КДН, ИДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.
6. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пересечение всех случаев (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников КДН
7. Обзор документов на планерных совещаниях:
Уголовный кодекс РФ (ст. 117 "Истязание", ст. 110 "Доведение до самоубийства", ст. 131-134 О преступлениях сексуального характера);
Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.
8. Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.
9. Индивидуальные беседы с учащимися, тестирование с психологом школы.
10. Размещение информации на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Шпалозаволская СОШ».

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи

Профилактика самовольных детей, является частью общей системы работы в образовательном учреждении, направленной на профилактику асоциального поведения подростков. Она включает в себя несколько аспектов и направлений деятельности:

- 1) Знакомство с подростком по прибытии, изучение личного дела.
- 2) Систематический индивидуальный контроль посещаемости, успеваемости и досуга подростка, выявление склонностей, интересов, настроений, круга общения, взаимоотношений со сверстниками.
- 3) Диагностические исследования, тренинги.
- 4) Индивидуальная коррекционная работа.
- 5) Создание единого информационного пространства.
- 6) Создание дискуссионного пространства.
- 7) Привлечение в кружки в образовательном учреждении и в с. Новоильинск.
- 8) Организация занятости и трудоустройства в период летних каникул.
- 9) Привлечение в активное участие во внеклассных мероприятиях, общественно-полезном труде (совместно со всеми субъектами профилактики): конкурсы; дни здоровья (2 раза в год); Акция «Один день без сигарет» (2 раза в год); экологические Акции «Заповедный лес», «Больше кислорода», «Сделаем вместе» т.д.; участие в районных и республиканских антинаркотических Акциях; конкурсы плакатов и рисунков (в течение учебного года); районные, республиканские и региональные конкурсы (по графику мероприятий); предметные олимпиады и недели Знаний (в течение учебного года).

Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов детей, проводится в образовательном учреждении системно, совместно со всеми субъектами профилактики и успешно. За 2023-2024 учебный год не зафиксировано самовольного ухода детей.

Работа по профилактике употребления ПАВ

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.
- Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.
- Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов.
- Работа преподавателя – организатора ОБЖ.
- Профилактическая работа классных руководителей.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2023 – 2024 уч. году проводилась в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, были проведены следующие мероприятия:

| №п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный за проведение |
|---|--|-----------------|--------------------------------|
| 1. Классные часы, профилактические беседы, уроки | | | |
| 1.1. | Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе. | сентябрь | Классные руководители |
| 1.2. | Классный час «Чистота – залог здоровья» (1-4 классы) | сентябрь | учителя начальных классов, м/с |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| 1.3. | Классный час «Алкоголизм – не привычка, а болезнь» | октябрь | кл. руководители |
| 1.4. | Классный час «Режим дня» (1-4 классы) | ноябрь | Классные рук. |
| 1.5. | Единый день борьбы с курением | ноябрь | Мед.работник |
| 1.6. | Лекция нарколога «Наркомания – знак беды» | январь | заместитель по ВР, врачи ЦРБ (по согласованию) |
| 2. Викторины, игры, конкурсы, проекты | | | |
| 2.1. | | | |
| 2.2. | Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» | октябрь | Кл. руководители |
| 2.3. | Круглый стол «Общество здоровых людей» | февраль | |
| 2.4. | Конкурс рисунков «Я и спорт» | март | |
| 2.5. | Создание компьютерных презентаций «Здоровый образ жизни» | март | Кл. руководители, уч. информатики |
| 2.6. | Единый день здоровья | апрель | Учителя физкультуры |
| 2.7. | Конкурс сочинений «Почему я хочу быть здоровым» | апрель | Учителя литературы, |
| 3. Спортивные соревнования | | | |
| 3.1. | «Веселые старты» | октябрь - май | учителя физкультуры |
| 3.2. | Школьные соревнования «Бегом от наркотиков» | Март-апрель | учителя физкультуры |
| 3.3. | Участие в районных спортивных соревнованиях | в течение года | учителя физкультуры |
| 4. Просмотр фильмов | | | |
| 4.1. | «Подростковый алкоголизм» | октябрь | Мед.работник |
| 4.2. | «Наркомания – болезнь» | ноябрь | Мед.работник |
| 4.3. | О вреде курения | март | Мед.работник |
| 4.4. | Об алкоголизме | апрель | Мед.работник |
| 5. Общешкольные мероприятия | | | |
| 5.1. | Единый День здоровья | сентябрь | учителя физ-ры кл.рук-ли |
| 5.2. | День правовой помощи детям | ноябрь | Заместитель по ВР. |
| 5.3. | «СПИД – не спит» | декабрь | Заместитель по ВР. |
| 5.4. | День профилактики употребления ПАВ | март | Заместитель по ВР, |
| 5.5. | Круглый стол для детей «группы риска» «Точка невозврата, лестница успеха» | март | психолог заместитель по ВР |
| 5.9. | День активных дел | май | Кл.руководители |

Работа с родительской общественностью

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят в последний четверг каждого месяца. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей

Активное участие в работе школы и помощь учителю оказали 65% родителей. Мероприятия, проведенные совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Работа школьной службы примирения, медиации

Деятельность Школьной службы медиации МБОУ «Шпалозаводская СОШ» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2023 – 2024 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

- формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия

воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Задачи:

- способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;
- обеспечить формирование и обучение групп, обучающихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;
- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП;
- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, газету, сайт школы сообщества в ВКонтакте.
- Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:
- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
- Принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником.
- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Количество проведенных примирительных программ:

| Обращения | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество рассмотренных случаев | 2 | 1 | 0 |
| Из них: | | | |
| Ребенок-ребенок | 0 | 0 | 0 |
| Ребенок-родитель | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Ребенок-педагог | 0 | 0 | 0 |
| Иные случаи (указать какие) | 2 | 1 | 0 |
| Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем) | 0 | 0 | 0 |
| Количество сводок дежурной службы (травмы, драки) | 0 | 0 | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 | 0 | 0 |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л | 1 | 0 | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 | 0 | 0 |
| Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации) | 1 | 0 | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 1 | 0 | 0 |
| Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю | 0 | 0 | 0 |

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

В сентябре 2023 года был обновлён информационный стенд «Школьная служба медиации».

Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе службы медиации на общешкольном родительском собрании, состоявшемся в сентябре 2023 года, а также на классных родительских собраниях в течение учебного года. Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы.

В 2023 – 2024 учебном году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность школьных служб медиации. С использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности Школьной службы медиации были ознакомлены педагоги школы на совещании при директоре.

В течение учебного года на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Администрацией проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

2. Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

- «Давайте жить дружно!». Содержание данного классного часа включал в себя материал, направленный на воспитание и развитие нравственных установок и

моральных норм, позволяющих развивать личностные качества. Организация часа общения была построена на активном и заинтересованном участии каждого ребенка. Поставленные цели к концу занятия были достигнуты. Ребята узнали о принципах доброжелательного отношения друг к другу, оценили, что такое ценностное отношение ребенка к себе и толерантное - к окружающим его людям, содействовали формированию дружного коллектива. Обучающиеся также определили возможные ошибки во взаимоотношениях с одноклассниками. Многие из них достаточно логично отстаивали свою точку зрения. Занятие прошло в доброжелательной обстановке. (2-4 класс)

- «Добро и зло». Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали «Наш общий дом». (1 класс)
- Для 5-11 класса организовали час общения с использованием интерактивной доски на тему: "Доброта творит чудеса". В этой беседе классы приняли активное участие. Обсуждали утверждения «Быть добрым легко», «Человека можно заставить быть добрым», «Можно стать добрым на время», «Добротой можно принести вред», «За добром всегда платят добром». Обучающиеся приводили примеры из своей личной жизни, когда доброта творила истинные чудеса. Беседа и презентация способствовала воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу. Дети внимательно слушали рассказ своих классных руководителей и сами рассказывали стихи о доброте и человечности людей. Обучающиеся вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям т.е. к людям старшего поколения. Судя по всему, после этих классных часов детям захотелось проявить доброту не только к близким, но и к совершенно незнакомым людям, нуждающимся в помощи;
- Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «По раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения»;
- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

- Не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;
- Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;
 - школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.
 - транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы, сообщество ВКонтакте.
- В течении года не было ни одного обращения в службу медиации.

Выводы и рекомендации

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс недружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания и совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогли лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

- 1 Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 2 Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
- 3 Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
- 4 Задача №1: продолжить активизировать работу детских организаций.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2024-2025 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.



Директор школы:

Миронова И.К.