

Муниципальное образование «Заиграевский район»
Отдел образования МО «Заиграевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

Республика Бурятия Заиграевский район с.Новоильинск, улица Полевая, 1;
тел.45-4-25; [e-mail: school_novoilinsk@govrb.ru](mailto:school_novoilinsk@govrb.ru)

**Содержание публичной презентации
результатов педагогической деятельности
Вишняковой Наталья Михайловны,
учителя биологии и географии МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
Заиграевского района Республики Бурятия**

Мероприятие: Практико-ориентированный семинар учителей биологии, географии и химии.

Дата проведения: 21.03.2024

Присутствовали:

Специалисты ГАУ ДПО РБ БРИОП

Учителя общеобразовательных учреждений республики

Повестка: «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных задач»

Содержание публичной презентации

«Конструирование ситуационных задач по биологии и географии»

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой, описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации, и ее общая избыточность, способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом, входят в перечень регулятивных учебных действий. Ситуационные задачи позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи можно использовать при построении современного урока на разных этапах. Современный урок начинается с мотивационной или содержательной актуализации знаний учащихся. Задача данного этапа - пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, помочь учащимся самим определить направление в изучении темы. На современном уроке важно показать учащимся, каким образом полученные ими знания использовать в повседневной жизни. Задания должны основываться на текстах близких и понятных детям, при этом основной задачей оценки и критериями оценки должны выступать не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Ситуационные задачи можно использовать в работе учителями географии и биологии в качестве контрольно-измерительного материала.

В 2022 году наша школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. Средний балл по России и нашей школы одинаков и составил 484 балла, что говорит о положительной роли применения ситуационных задач в процессе обучения. Это указывает на то, что ситуационные задачи так же, как и проблемные характеризуются наличием какой-либо проблемы, которая оказывается, как бы скрытой описанием изучаемой ситуации и сводится к формулировке, анализу и разрешению проблемы. Суть ситуационного обучения заключается

в том, что школьникам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной ситуации. Задания к ситуационной задаче не всегда имеют прямую смысловую связь, но выполняя все задания последовательно, обучающиеся приходят к высшим формам мыслительной деятельности – Анализу, Синтезу, Формулированию закономерностей и законов, Оценке явлений.

Важную роль играет применение инновационного обучения на уроках географии и биологии и во внеурочной деятельности, так как существует проблема снижения интереса к изучению предметов естественно-научного цикла, поэтому поиск путей развития учебной мотивации привёл к необходимости разностороннего изучения биологии и географии.

Значительный интерес у учащихся вызывает проведение интегрированных уроков: биология-литература, география-история, биология-немецкий язык, география-немецкий язык, биология-химия. Такие уроки повышают познавательный интерес у учащихся и положительную мотивацию. Учащиеся с интересом стали посещать внеурочные занятия «Занимательная биология», где с применением оборудования Точки роста проводят различные исследования и активно участвуют в конференциях и мероприятиях разного уровня.

Являюсь учителем высшей квалификационной категории, стаж работы 19 лет. За добросовестный труд и высокие результаты в образовательной деятельности имею Почётную грамоту Министерства образования и науки Республики Бурятия. Являюсь победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года-2023» и лауреатом республиканского конкурса «Учитель года-2023».

Ежегодно проводятся открытые уроки и мастер-классы, участвую в методических семинарах не только на школьном и районном уровне, но и на республиканском.

Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»  /И.К.Миронова/