

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Миронова Инна Константиновна
Адрес организации	671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новоильинск, ул.Полевая 1
Телефон, факс	830136-454-4-25
Адрес сайта	https://sh-shpalozavodskaya-novoilinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	school_novoilinsk@govrb.ru
Учредитель	Управление образования АМО «Заиграевский район»
Дата создания	1963
Лицензия	От 17 октября 2014 г. № 2151, серия 03 ЛО № 0000666
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1550, серия 03АО01 № 0001011; срок действия: до 12 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Новоильинск Заиграевского района Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – на территории микрорайона Школы, 10 процентов – в близлежащих микрорайонах села.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических кафедральных объединения:

Кафедра начальных классов: заведующая Некипелова И.А.

Историко-филологическая кафедра: заведующая Винокурова Н.А.

Физико-математическая кафедра: заведующая Трофимова Г.В.

Естественно-биологическая кафедра: заведующая Вишнякова Н.М.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	82
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	103
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 234 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шпалозаводская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шпалозаводская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в октябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в 2022 году обучалось 14 обучающихся с ОВЗ, из которых 7 обучающихся являются детьми-инвалидами, 6 детей обучаются индивидуально на дому.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Шпалозаводская СОШ»:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,4 %).
- с задержкой психического развития-5 (2,1 %);
- с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)- 8 (3,3 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022 году являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводилась церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;
- приняли участников Боевого братства;
- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел поэтический вечер "Площадь полная стихов";
- 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с советником по воспитанию Маниковской Н.С. провели квиз "Герои моего Отечества";
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- ребята приняли участие в конкурсах: "Учитель, поэтами воспетый", "Героям славу я пою", "С малой Родины моей - начинается Россия".

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. в планах

воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Масловой Н.С., Столбовской Г.В. (4 «А», 4 «Б» классы), Витусик Ю.С. (5 класс), Никулиной В.В.(8 класс), Винокуровой Н.А.(10 класс), Вишняковой Н.М.(11 класс).

С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Мероприятия, проводимые в рамках работы Советника по ВР, охватывают патриотическое воспитание, отношение к семье, повышения грамотности и многое другое, мероприятия повысили уровень воспитания наших обучающихся.

Положительные моменты: Повысилась вовлеченность учащихся школы во внеурочную деятельность, начал работать волонтерский отряд, центр детских инициатив. Не удалось: Вовлечь первый класс в программу Орлята России.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных ими занятий. С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России; Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; Развитие и открытие первичного отделения «РДДМ».

2. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

-Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

3. Основные школьные дела.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно с педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 7 сентября 2022 года исполнилось 210 лет со дня Бородинского сражения. В школе прошла акция "Читаем вместе с советником".
- 8 сентября Международный день распространения грамотности;
- Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя.
- Классный час, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Советником по воспитанию проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5-6 класса были приглашены в сельскую библиотеку на мероприятие;
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой их родителей (законных представителей);
- Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»
- Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
- 27 ноября День матери (поздравительные программы в классах);
- 23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны,
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «23 февраля», «Сагаалган», «8 марта»).

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Шпалозаводская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт, Сферум, школьное сообщество в ВКонтакте;
- индивидуальные консультации.

6. Профилактика и безопасность.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

-В профилактической акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления» (в 9 класс - 4 ученика),

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 48 учащихся);
- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс – 88 человек),
- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (9-10 классы- 32 человека),
- час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!" (8-9 класс-35 человек).
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за здоровый образ жизни!» (1-10 класс- 233 человек)
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-1, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

7. Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Я художник»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Лыжи», «Шахматы», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- естественно-научное (лесничество «Берёзка»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное («Радуга талантов», «Основы хореографического искусства», школьный театр «ИДИС», творческая студия «Созвездие»); □
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Лыжи», «Шахматы», «Футбол», «Лёгкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- естественно-научное (лесничество «Берёзка»);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "ИДИС"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "ИДИС"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Винокурова Н.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации

образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 4–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Быстрее Выше Сильнее». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- лыжи – 2 группы;
- лёгкая атлетика – 1 группа.

В объединении клуба в первом полугодии занято 170 обучающихся (73% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований разного уровня с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. И главную роль в этом играют классные руководители. Каждый классный руководитель согласно своей программе воспитательной деятельности, во время всего учебного года организовал такую работу, которая способствует постоянному расширению воспитательного пространства. Классные коллективы под руководством своих классных руководителей активно принимали участие во многих общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель в течение всего учебного года проводил отслеживание уровня воспитанности отдельного ученика и классного коллектива в целом. Изучение уровня воспитанности проводилось по группам классов: 1-4, 5-9. В основе оценке воспитанности обучающихся лежит 8 критериев:

- Отношение к собственному здоровью
- Отношение к учебной деятельности
- Отношение к семье
- Отношение к родине, историческим традициям своего народа
- Отношение к окружающим людям
- Отношение к культуре
- Отношение к досугу

В целом уровень воспитанности по школе таков:

УРОВЕНЬ 1-4 классы 5-9 классы

1. Высокий 34,00% 35,00%
2. Средний 56,00% 48,00%
3. Низкий 10,00% 17,00%

Растет бережное отношение к собственности, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам. В подростковом возрасте 12-14 лет, когда ребенок подвергается влиянию извне и ведущим видом его деятельности является

общение со сверстниками, компьютерные игры, более резко проявляются негативные стороны, заметно снижается отношение к учебе, появляются вредные привычки, употребление в речи ненормативной лексики. Немаловажное значение в формировании отрицательных качеств играют СМИ, влияние молодежных группировок, недостатки семейного воспитания. Положительным моментом является то, что учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности, принимают активное участие в республиканских, районных, школьных и классных мероприятиях. Растет также и положительное отношение к здоровому образу жизни. Много внимания уделяется воспитанию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Причинами таких показателей служат взаимоотношения в семье, уровень материального благосостояния, отсутствие познавательного интереса у школьников.

Положительные результаты: 1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего воспитания учащихся.

Проблемное поле:

1. Формирование у учащихся волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

9. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности не испытывают, иногда возникают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, потому что дети, как они говорят «не видят смысла в каких либо мероприятиях», все педагоги стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, стиль общения со школьниками доброжелателен; практически у всех (98%) складываются доверительные отношения со школьниками; и для своих воспитанников учителя значимыми взрослыми людьми

10. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

11. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации: в школе работает педагог -психолог 1 день в неделю, для школы этого не достаточно, нужна ставка психолога только в нашу школу; для проведения воспитательных мероприятий нужно хорошее, качественное оснащение- музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка в актовй зал, у школы нет уличной спортивной площадки, результаты по спорту на высоком уровне- отличная баскетбольная и волейбольная команды, отличные тренеры, школа не участвует в соревнованиях по туртехнике, потому что тур.снаряжения в школе нет, ВПК (военно-патриотического клуба) тоже нет, т.к. нет специалиста.

Вся воспитательная работа ориентировалась на решение поставленных воспитательных задач. В большей степени они достигнуты благодаря запланированным мероприятиям по различным направлениям, активности детей, педагогов, родителей, привлечения к реализации различных специалистов. Высок уровень участия и побед в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня, повышается уровень самостоятельности при подготовке проектов, тематических мероприятий, совершенствуются навыки исследовательской деятельности, среди детей высок уровень проявления инициативы, самостоятельности. Ощутима моральная и материальная помощь со стороны родителей, удалось привлечь родителей к непосредственной творческой деятельности (организация совместных праздников, совместная досуговая деятельность).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Шпалозаводская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Бурятия. Так, Школа:

- получила бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главный входы, рециркуляторы передвижные и настенные – 8 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Шпалозаводская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
Основные образовательные программы Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ об организации работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	243
	– начальная школа	102
	– основная школа	124
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
2	29	29	100	14	48	2	7	0	0	0	0
3	28	28	100	10	36	3	11	0	0	0	0
4	15	15	100	2	13	2	13	0	0	0	0
Итог о	72	72	100	26	36	7	9,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19 процентов (в 2021-м был 17%), а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,8 процента (в 2021-м – 13,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	27	27	100	8	29,6	3	11	0	0	0	0
6	26	25	96	4	15,4	5	19	1	3,8	0	0
7	30	27	90	6	20	2	6,6	2	6,6	1	3,3
8	20	17	85	3	15	3	15	0	0	3	15
9	21	21	100	3	14,3	2	9,5	0	0	0	0
Итого	124	117	94	24	19,4	15	12	3	2,4	4	3,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,6 процента (в 2021-м был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,8 процента (в 2021-м – 8,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%				
10	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	4	57	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	41	6	35	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 6 % (в 2021-м было 41 %).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 20 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качество	Средний балл	Успеваемо сть	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,25	100	50	3,7
2021/2022	100	5	3,25	100	60	3,8

Также 20 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Немецкий язык	1	0	3	100
Химия	10	30	3,4	100
Информатика	9	11	3,1	100
География	20	40	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	25	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	25	2	8	2	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	9,3	6	24	3	15
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100	24	96	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	4	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,5

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 70 баллов) получили 5 обучающихся (71%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	74

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек, который успешно справился с экзаменом. Средний балл – 46. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Также идет стабильный рост среднего балла по русскому языку, в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличение на 10 баллов.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41	69
2020/2021	39	64
2021/2022	46	73,7

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 7 обучающихся предмет выбрали 4 человека (57%); биологию 3 человека (43 %); информатику и литературу – по 1 (14%), химию- 2 человека (29 %). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7		73,71	100
Математика П	1		46	100
Математика Б	6	100	4,5	100
Биология	3		40	100

Обществознание	4		68	100
Химия	2		28	100
Литература	1		63	100
Информатика	1			100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 29 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	-	2	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Винокурова Анна Ивановна	11	Витусик Юлия Сергеевна
2	Матвеева Анастасия Игоревна		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 4,6, по русскому языку – 6,9.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (29 %).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ №1790 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследования качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», на основании приказа Министерства образования и науки РБ №238 от 28.02.2022 г. «О проведении регионального мониторингового исследования метапредметных результатов в 4 классах», приказа УО МО «Заиграевский район» №84 от 02.03.2022 г. «О проведении регионального мониторингового исследования метапредметных результатов в 4 классах ОО АМО «Заиграевский район» 16 марта 2022 в школе было проведено мониторинговое исследование метапредметных результатов учащихся 4 класса в количестве 13 человек (3 учащихся болели).

Таблица 19. Результаты мониторинга:

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
13	1	2	8	2

русский язык	19	4	7	8	0	78,95	42,11	3,21	21,05
--------------	----	---	---	---	---	-------	-------	------	-------

- Региональный мониторинг по функциональной грамотности 6 класс.

На основании Приказа МОиН РБ №1790 от 29.12.2021 года «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», Приказа МОиН РБ №1428 от 10.11.2022 г. «О проведении регионального мониторинга по функциональной грамотности в 6-х классах ОО РБ» в школе 16.11.2022 г. прошел Региональный мониторинг по функциональной грамотности в 6 классе.

Таблица 21. Результаты мониторинга:

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
22 учащихся	1	3	13	5
процент	4,5	13,6%	59%	22,7%

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы были проведены в два этапа: март 2022 г. и сентябрь-октябрь 2022 г. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5 класс

предмет	Дата выполнения	выполнено	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года
Математика	23.03.2022	12	2	4	3	3	83,34	50	3,5	3,5
Русский язык	16.03.2022	13	3	6	0	4	76,9	30,7	3,4	3,6
Окружающий мир	23.09.2022	11	3	5	2	1	91	27,3	3,1	3,8

6 класс

предмет	Дата выполнения	выполнено	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср б	Ср.б по итогам года	Ср.б ВПР 2021 4кл
Математика	23.03.2022	24	3	13	6	2	87,5	33,3	3,2	3,6	3,8
Русский язык	16.03.2022	24	2	8	8	6	75	41,6	3,25	3,67	3,3
История	23.09.2022	25	2	9	9	5	92	56	3,7	4,2	-
Биология	29.09.2022	19	5	6	8	0	74	42	3,15	3,8	-

7 класс

предмет	Дата выпол- нения	вып- оля ло	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ито- г года	Ср.б. по ВПР 2021 5кл
Математик- а	25.03. 2022	19	5	7	6	1	74	37	3,2	3,7	3,5
Русский язык	17.03. 2022	20	5	8	2	5	75	35	3,35	3,65	3,2
География	26.09. 2022	15	3	9	3	0	80	20	3	4,2	-
Обществоз- нание	12.10	19	3	11	3	2	89,5	26	3,2	4,3	-

8 класс

предмет	Дата вып.	вып- оля ло	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ито- г года	Ср.б 6 кл. 2021
Русский язык	25.03. 2022	25	6	9	7	3	76	40	3,28	3,5	3,0
Математик- а	21.09. 2022	19	4	9	5	1	78,9 5	31,5 8	3,16	3,7	3,03
Английски- й язык	26.09. 2022	5	1	3	1	0	80	20	3	3,6	-
Немецкий язык	27.09. 2022	19	4	11	3	1	79	21	3,05	3,5	-
Биология	12.10. 2022	24	7	14	2	1	71	12,5	2,88	3,5	3,0
История	14.10. 2022	22	3	11	4	4	86,4	36,4	3,41	3,9	3,5

9 класс

предмет	Дата вып.	вып- оля ло	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ито- г года	Ср.б 7кл 2021
Русский язык	21.03. 2022	20	5	8	5	2	75	35	3,2	3,3	3,3
Математик- а	21.09. 2022	15	2	10	3	0	86	20	3	3,4	3,1
Физика	29.09. 2022	20	5	13	2	0	75	10	2,85	3,9	3,4
География	14.10. 2022	18	5	12	0	1	72,2	6	2,83	3,3	3,05

11 класс (март)

предмет	Дата вып.	выпо- лняло	2	3	4	5	Успе- ваем. %	Кач. знан	Ср.б	Итог года
География	26.09.	10	0	2	7	1	100 %	80%	3,9	3,7

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления

их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Районный конкурс чтецов «Благозвучная свирель»

ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
Пушкарева Дарья	3а	2	Маслова Н.С.
Суздаева Светлана	10	2	Винокурова Н.А.

Районная метапредметная олимпиада «Умник» для учащихся начальных классов:

ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
Бурдуковская Дарья	3б	3	Столбовская Г.В.

НПК «Шаг в будущее» муниципальный этап

Участник	класс	секция	Тема исследования	результат	руководитель
Винокурова Анна Ивановна	11	Литературное творчество	«Асины рассказы»	3 место	Винокурова Н.А.
Некипелов Игорь Анатольевич	9	Литературное творчество	Очерк «Солдат»	Сертификат участника	Некипелова И.А
Некипелов Илья Анатольевич	8	Психология	«Влияние стресса на организм подростка»	1 место	Некипелова И.А
Баранов Павел Александрович, Белых Юлия Сергеевна	8	Химия	«Энергетические напитки: польза и вред»	2 место	Филатов Б.П.
Грабовский Виктор Геннадьевич	9	Экология	«Орнитологический учет в условиях антропогенной нагрузки»	2 место	Грабовская В.А.

НПК «Шаг в будущее» республиканский этап

Участник	класс	секция	Тема исследования	результат	руководитель
Винокурова Анна Ивановна	11	Литературное творчество	«Асины рассказы»	3 место	Винокурова Н.А.

Винокурова Анна, 11 класс- 1 место на XII региональной конференции XXIX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Учащиеся 11 класса Суздаева Светлана, Галданова Александра, Афанасьева Светлана заняли Первое место в Республиканском этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни - здоровье! 2022". Номинация - "Социальный видеоролик". Призёров подготовил Советник директора по воспитательной работе Маниковская Наталья Сергеевна. Школьницы награждены грамотами и сертификатом на сумму 3000 рублей для преобразования канцтоваров в магазине "Гермес" г. Улан-Удэ. Социальный видеоролик направлен на Всероссийский конкурс и будет представлять Республику Бурятия.

Республиканские конкурсы и олимпиады

ФИ учащегося	класс	Название мероприятия	место	Руководитель
Грабовский Виктор	9	Республиканский конкурс школьных лесничеств «Подрост»	1	Грабовская В.А

Всероссийские и международные конкурсы:

ФИ учащегося	класс	Название мероприятия	место	
Некипелов Игорь	9	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	2	
Михайлова Анна	8	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Отличник»	2	
Никулина Евгения	7а		1	
Оскорбина Юлианна	7а		3	
Фоменко Юлия	7а		2	
Вставская Елена	8		2	
Афанасьева Светлана	10		Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Superolimp»	Диплом III степени
Вишнякова Арина	7а	Диплом III степени		
Вставская Елена	8	Участник		
Никулина Евгения	7а	Диплом III степени		
Галданова Александра	10	Участник		
Ендина Элеонора	7а	Участник		
Михайлова Анна	8	Диплом I степени		
Оскорбина Юлианна	7а	Диплом II степени		
Суздалева Светлана	10	Участник		
Трофимова Валентина	8	Диплом I степени		
Урусова Юлия	7а	Участник		
Фоменко Юлия	7а	Участник		
Шутков Артем	7б	Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять»		Диплом I степени
Оскорбина Юлианна	7а			Диплом II степени
Никулина Евгения	7а		Диплом III степени	

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК и др.

ФИО ученика	Мероприятие	Уровень	Дата	Результат
Веретельников Максим	Предметная олимпиада 4 класс	Район	27.03.2022	участие
Жамбалова Женя	Предметная олимпиада 4 класс	Район	27.03.2022	участие
Ватанина Алина	Предметная олимпиада 4 класс	Район	27.03.2022	участие
Королева Карина	«Первый луч весны»	всероссийский	апрель	Свидетельство участника

Ватанина Алина	Мы говорим стихами о природе	школьный	апрель	3 место
Жамбалова Женя	Мы говорим стихами о природе	школьный	апрель	Гран-при
Нимаева Риана	«Край родной, навек любимый»	муниципальный	сентябрь	Участие
Данилов Марк	«Край родной, навек любимый»	муниципальный	сентябрь	участие
1 класс	«Лучшая новогодняя игрушка»	школьный	декабрь	1 место
Данилов Марк Михайлов Ваня Михайлов Елисей Нимаева Риана Пушкарев Дима	«Новогодний переполох- 2023»	международный	декабрь	2 место 3 место 3 место 2 место 2 место
Михайлов Елисей Алексеев Миша Данилов Марк Усова Арина Липатников В. Пушкарев Дима Нимаева Риана Михайлов Ваня Беломестнов Глеб Невзгодова Д. Мартынюк А. Дармаев Миша	Конкурс кормушек «Поможем птицам зимой»	школьный	ноябрь	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Алексеев Миша Данилов Марк	Конкурс кормушек «Пусть всегда поют нам птицы»	район	ноябрь	3 место 3 место
Нимаева Риана	«Ларец вдохновения»	район	декабрь	3 место
Нимаева Риана	«Благозвучная свирель»	район	25.11.2022	1 место
Мартынюк Ангелина	«Новогодняя перезагрузка»	республиканский	декабрь	3 место
Нимаева Риана	Новогоднее поздравление	школьный	декабрь	Гран-при
Пушкарёва Дарья	Конкурс «Край родной, навек любимый»	Республиканский	Октябрь	Участие
Пушкарёва Дарья	Конкурс «Есенинские строчки»	Всероссийский	октябрь	Диплом 3м
Пушкарёва Дарья, Корякина Анна, Крылова Лиза	Экодиктант	Всероссийский		Диплом 3ст.
Хицунов Павел, Быкова Варвара, Мальцева Карина	Акция «Новогоднее окно»	Школьный	Декабрь	Сертификат
Хицунов Павел Урусова Дарья Фиткулина Рената Корякина Аня Крылова Лиза Пушкарёва Дарья	Альтернативная ёлка	Школьный Республиканский		2м 1м 2м 2м 3м 1м

Пушкарёва Дарья Корякина Аня	Конкурс «Поможем птицам зимой»	Школьный	Декабрь	1м участие
Быкова Варвара	Конкурс чтецов «Ларец вдохновения»	Районный	Ноябрь	Диплом 3м.
Димов Захар	Новогодний турнир по баскетболу	районный		2м.
Ковалев Николай	Акция «100 вопросов ученому»	Республикан ский	11.03.2022	Победитель
Бородавкин Аркадий	Акция «100 вопросов ученому»	Республикан ский	11.03.2022	Победитель
Волынкина Светлана	Акция «100 вопросов ученому»	Республикан ский	11.03.2022	Победитель
Рахимов Михаил	«Живи Земля!»	Районный	17.03.22	Участие
Будникова Вален.	«Живи Земля!»	Районный	17.03.22	Участие
Киселёв М, Журавлёв М	Олимпиада по окружающему миру «Россия-Родина моя»	Республикан ский	Декабрь 2022	3 место
Вставская Маргарита	Природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»	Региональны й уровень		сертификат
Барсуков Сергей	Природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»	Региональны й уровень		сертификат
Зубакин Антон	Конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей»	Муниципаль ный уровень		грамота
Барсуков Сергей	Конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей»	Муниципаль ный уровень		грамота
Барсуков Сергей	Конкурс рисунков «Международный день леса»	Муниципаль ный уровень		1 место
Невзгоднов Давид	Конкурс рисунков «Международный день леса»	Муниципаль ный уровень		3 место
Лямичева Диана	Экологический конкурс «Мы говорим стихами о природе»	Муниципаль ный уровень		3 место
Барсуков Сергей	Конкурс рисунков «Современный учитель 21 века»	Муниципаль ный уровень		грамота
Лямичева Диана	Конкурс рисунков «Современный учитель 21 века»	Муниципаль ный уровень		грамота
Зубакин Антон	Конкурс рисунков «Мамины глаза самые красивые»	Муниципаль ный уровень		диплом
Лямичева Диана	Конкурс стихов собственного сочинения «Мама милая моя»	Муниципаль ный уровень		1 место
Зубакин Антон	Конкурс «Серебром украшена Земля»	Муниципаль ный уровень		грамота

Барсуков Сергей	Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	Школьный уровень		сертификат
Алексеева Юлия	Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	Школьный уровень		сертификат
Лямичева Диана	Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	Школьный уровень		3 место
Барсуков Сергей	Конкурс стихов «Победа у каждого в сердце живет»	Муниципаль ный уровень		Благодарств енное письмо
Алексеева Юлия	Конкурс стихов «Победа у каждого в сердце живет»	Муниципаль ный уровень		Благодарств енное письмо
Невзгоднов Давид	Конкурс стихов «Победа у каждого в сердце живет»	Муниципаль ный уровень		Благодарств енное письмо
Лямичева Диана	За активное участие в конкурсах экологического направления районного, республиканского уровня	Муниципаль ный уровень		Похвальный лист
Артемьева Диана	За активное участие в конкурсах экологического направления районного, республиканского уровня	Муниципаль ный уровень		Похвальный лист
Барсуков Сергей	За активное участие в конкурсах экологического направления районного, республиканского уровня	Муниципаль ный уровень		Похвальный лист
Артемьева Диана	За активное участие в конкурсах экологического направления районного, республиканского уровня	Муниципаль ный уровень		Похвальный лист
Лямичева Диана	Конкурс летательных аппаратов	Муниципаль ный уровень		3 место
Афанасьева Ксения	Благозвучная свирель	Муниципаль ный уровень		3 место
Вставская Маргарита	Благозвучная свирель	Муниципаль ный уровень		участие

Филиппов Денис	Конкурс «Поможем птицам зимой»	Районный	Декабрь	1м
Бурдуковская Дарья	Олимпиада по окружающему миру	Республиканский		Участие
Бурдуковская Дарья	Экодиктант	республиканский		3 место
Лопатнев Павел				3 место
Вставская Софья	Альтернативная елка	республиканский	декабрь	3 место
Бурдуковская Дарья	Олимпиада по окружающему миру «Россия Родина моя»	Республиканский		Участие
Винокурова Анна	IV Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	международный	27.01.2022.	диплом 1 степени
Винокурова Анна	XV Республиканский тур XXVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	республиканский	28.01.2022-29.01.2022.	работа рекомендована для участия во Всероссийском конкурсе «НДР» (г. Москва)
Винокурова Анна	V Всероссийский детский конкурс «Радуга творчества»	всероссийский	24.01.2022.-24.02.2022.	диплом лауреата 1 степени
Винокурова Анна	НПК «Шаг в будущее». Секция «Литературное творчество»	районный	14.02.2022.	3 место
Винокурова Анна	НПК «Шаг в будущее». Секция «Литературное творчество»	республиканский	19.02.2022.	3 место
Винокурова Анна	Международный конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «Пробуждение» (конкурсная работа: рассказ «Счастливая»)	международный	февраль 2022	диплом 1 степени
Винокурова Анна	Международный конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «Пробуждение» (конкурсная работа: рассказ «Ангелы, живущие на земле»)	международный	февраль 2022	диплом 1 степени
Винокурова Анна	XII Региональная конференция XXIX Всероссийского конкурса юношеских	республиканский	25.02.2022. - 26.02.2022.	1 место, рекомендована для участия во Всероссийском

	исследовательских работ им. В.И. Вернадского (секция «Лингвистика. Язык в современном мире»)			конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (г. Москва)
Суздалева Светлана	Конкурс чтецов «Давно окончилась война...», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Победы в ВОВ	сельский	12.05.2022.	участие
Галданова Александра, Суздалева Светлана	Предметная олимпиада школьников (литература)	районный	11.2022.	участие
Брычеева Алёна Вишнякова Арина Трофимова Валентина	Районный конкурс детского творчества «Живи, Земля!»	Районный	30.03.22	1 место Сертификат участника
Никулина Евгения Брычеева Алёна Вишнякова Арина	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»	Межрегиональный	10.04.22	3 место Сертификат участника Сертификат участника
Байдыш Александр	Конкурс поделок летательных аппаратов «Путь к звёздам»	районный	апрель	1 место
Чирикова Кристина	Конкурс поделок летательных аппаратов «Путь к звёздам»	районный	апрель	участие
Гомзякова Кристина	Конкурс поделок летательных аппаратов «Путь к звёздам»	районный	апрель	участие
Чирикова Кристина Эдуардовна	Конкурс стихов собственного сочинения «Мама милая моя»	муниципальный	март	3 место
Михайлова Анна	Олимпиада	Муниципальный	ноябрь	участие
Трофимова Валентина	Олимпиада	Муниципальный	ноябрь	3 место
Трофимова Валентина Суздалева Светлана Кисилева Виктория Алимов Артем	Районный кросс	Муниципальный	октябрь	участие
Рахимов Михаил Баранов Павел	Шахматы	Село	март	1 место 2 место 1 место

Кузнецова Елизавета Трофимова Валентина				2 место
Галкина Анастасия Шайхлисламов Денис Мисайлов Кирилл Будникова Валентина	Шахматы	Муниципаль ный	апрель	участие
Михайлова Анна	Всероссийский конкурс «Национальное достояние России» (секция «Литература»)	республикан ский	Январь 2022 г.	участие
Трофимова Валентина	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (секция «Литература»)	муниципаль ный	Февраль 2022 г.	участие
Белых Юлия	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (секция «Литературное творчество. Журналистика»)	муниципаль ный	Февраль 2022 г.	участие
Трофимова Валентина Михайлова Анна	Районный конкурс сочинений им. А.С. Барнаковой «Учитель! Пред именем твоим...»	муниципаль ный	Октябрь 2022	4 место участие
Веретельников Максим	Конкурс чтецов «Благозвучная свирель»	муниципаль ный	Ноябрь 2022	3 место
Трофимова Валентина, Оскорбина Юлиана	Олимпиада по литературе	муниципаль ный	Ноябрь 2022 г.	участие
Корякина Екатерина, Рябова Софья, Волынкина Виктория	Литературный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республикан ский	Декабрь 2022 г.	1 место участие

Спортивные достижения:

ФИ учащегося	класс	название мероприятия	место
Вставская Елена	8	В соревнованиях по волейболу среди команд школ (девушки 2006г.р. и младше)	2 место
Белых Юлия	8	В соревнованиях по волейболу среди командных школ(девушки 2006г.р. и младше) 355 летию г.Улан-Удэ	2 место
Трофимова Валентина	8	ХЛ открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» Респ.уровень	3 место
Сучков Владислав	10		2 место

Сучков Станислав	9	Республиканский этап соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»		2 место
Алимов Артем	10			2 место
Истомин Антон	8			2 место
Жалсабон Алексей	9			2 место
Грехов Егор	8			2 место
Овчинников Владимир	11			2 место
Трофимова Валентина Васильева Ольга Алимова Алёна Маслов Михаил	Легко-атлетический кросс	Муниципальный этап	сентябрь	3 место Юн.разряд Шюн.разряд Шюн. разряд Шюн. разряд
1.Лужнёв Евгений (прыжок в длину с/м) Лужнёв Евгений (упражнение на гибкость) Лужнёв Евгений (стрельба из пневматической винтовки) 2. Галкина Анастасия(отжимание от пола) Галкина Анастасия (прыжок в длину с места) 3. Истомин Антон (подъём туловища из положения лёжа) 4. Трофимова Валентина (упражнение на гибкость)	Фестиваль ГТО	Муниципальный эта	октябрь	1 место 1 место 1 место 3 место 1 место 3 место 3 место
Суздалева Светлана Трофимова Валентина	Кросс	Муниципальный	май	1 место 3 место
Вставская Елена Истомин Антон Антонова Елизавета Алимов Артем Сучков Владислав	Легкая атлетика	Муниципальный	май	участие
Баранов Павел Истомин Антон Бородавкин Илья Шутков Артем Журавлев Кирилл Тулаев Сергей	Минифутбол	Муниципальный	октябрь	участие

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	32	10	0	22	5	3	2	0	0
2021	25	10	1	14	7	4	3	0	0
2022	21	5	0	15	7	5	2	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.
- Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных кафедральных объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных кафедральных объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Учебный план школы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников начально, основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- учебно-методический комплекс;

– реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Формы контроля, использованные в 2022 году.

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, 9-х (ноябрь), 4 (декабрь), 2 (январь), 10 (февраль);
- уровень адаптации учащихся 1-х классов (октябрь 2022)
- Обзорный (тематический) контроль- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ; работа с отстающими и трудными учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль уроков чтения во 2-4 классах; организация работы ГПД; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; охват горячим питанием.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам-стартовый, рубежный, итоговый, предварительный.
- Комплексно-обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Выводы: по итогам классно –обобщающего контроля приняты следующие рекомендации: -обратить внимание учителей начальных классов на организацию самостоятельной работы учащихся и анализ деятельности; на формирование у учащихся смыслового чтения;

-обратить внимание на развитие орфографической зоркости учащихся;

-учителям, работающим в 5-м классе, по результатам нулевого среза выбрать адекватную методику обучения, формировать у учащихся установку на возможность позитивного результата обучения, установить дополнительный контроль и оказывать дополнительную помощь ученикам.

-на уроках литературы необходимо обратить внимание учителей на нормативы чтения, на смысловое чтение;

-для обеспечения преемственности в обучении начальной и основной школы запланировать взаимопосещение уроков учителей 4-5 классов в конце учебного года (апрель-май) и в начале следующего года (сентябрь-октябрь).

-по итогам обзорного контроля сделаны выводы: обеспеченность учащихся учебной литературой достаточно высокая, составляет 100 % . Состояние учебных кабинетов: на начало учебного года кабинеты готовы к организации учебной деятельности, приобретены методические материалы, произведены косметический ремонт, но не в должной мере снабжены ТСО.

Состояние преподавания учебных предметов:

Все учебные предметы в школе преподаются учителями-специалистами достаточно высокой квалификации.

Русский язык и литература: в 2022 году в школе работало 3 учителя: Вторушина О.И., высшая кв. категория, Винокурова Н.А., высшая кв. категория, Пушкарева Т.А., первая кв. категория. Преподавание ведется на высоком уровне, имеются базовые программы, программы элективных курсов;

Математика: работало 3 учителя математики: Трофимова Г.В.- первая кв. категория, Цыренова П.Ц., первая кв. категория, Капустина Е.А.- первая кв. категория. Имеются программы базового уровня, элективных курсов. Состояние преподавания - хорошее;

Физика: преподает учитель физики Цыренова П.Ц., первая кв. категория. Учитель работает по традиционной технологии с использованием блочно-модульной методики. Преподавание физики на достаточно высоком уровне;

Биология, география: работает 1 учитель, Вишнякова Н.М., первая квалификационная категория. Преподавание биологии, географии на достаточно высоком уровне.

История: Работает один учитель- Витусик Ю.С. Работает в школе 22 года, приобрела уже достаточный опыт в методике преподаваемого предмета, есть результаты участия в олимпиадах, в НПК «Шаг в будущее». Преподавание истории на достаточно высоком уровне.

Физкультура: Алексеева Т.М., высшая кв. категория, Филатов Б.П., первая кв. категория. Учащиеся демонстрируют высокие спортивные результаты по разным видам спорта, преподавание ведется на высоком уровне.

Качество ведения школьной документации:

При анализе проверки школьной документации выявлены следующие нарушения: при заполнении электронного журнала несвоевременно выставляются оценки, не всегда пишется, что задается на дом. Рекомендовано исправить все замечания и принять к сведению для дальнейшей работы с документами. Также были проверены следующие документы: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, журналы элективных курсов и кружковой работы. Существенных замечаний не обнаружено. В алфавитной книге записи количество записанных учащихся соответствует количеству обучающихся в 2022 году.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ

По результатам проверки выполнения учебных программ сделан вывод: на конец 2021-2022 учебного года учебные программы по все предметам реализованы, отставания и невыполнения программ нет. Количество письменных работ соответствует предусмотренному минимуму самостоятельных лабораторных, контрольных и практических работ.

Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования, участие в работе районных методических объединений

В 2022 году в школе были организованы и проведены следующие семинары школьного и районного уровней:

Районный семинар по формированию функциональной грамотности

18 мая 2022 года на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» прошел районный семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности». Цель семинара: поделиться опытом по формированию функциональной грамотности, её составляющими и способами формирования данного образовательного результата.

Задачи: раскрыть систему работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по развитию основ функциональной грамотности школьников посредством разнообразных видов деятельности; повысить профессиональную компетентность педагогов в формировании функциональной грамотности школьников.

Участниками семинара стали педагоги школ Новоильинского куста: Ново-Горхонской СОШ, Ташеланской СОШ, Горхонской №73, Илькинской СОШ, учителя-предметники школ с НОР: Первомаевской, Старо-Брянской, Старо-Курбинской СОШ.

Педагогами школы была продемонстрирована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся через различные виды деятельности. Большой акцент был сделан на формирование таких видов грамотности, как читательская, математическая, финансовая, креативное мышление.

Педагогами МБОУ «Шпалозаводская СОШ» были показаны шесть открытых мероприятий. Все участники семинара были разделены на две группы, каждая группа посетила три мероприятия:

Для I группы:

1. Внеурочное занятие по формированию читательской грамотности в 6 классе на тему «В.П.Астафьев. Рассказ «Затеси», учитель Винокурова Наталья Александровна
2. Внеурочное занятие по формированию читательской грамотности в 3,4 классах на тему «Билет в театр», учитель Некипелова Ирина Анатольевна
3. Мастер-класс по формированию креативного мышления, учитель Пушкарева Татьяна Александровна.

II группа:

1. Открытый урок по формированию математической грамотности в 5 классе на тему «Вычисление площади фигур», учитель Трофимова Галина Викторовна.
2. Внеурочное занятие по формированию читательской грамотности в 7а классе на тему «Притча «Слепой», учитель Вторушина Ольга Ивановна
3. Мастер-класс по формированию финансовой грамотности, учитель Галданова Надежда Григорьевна.

Затем участники семинара собрались на Круглый стол, где были представлены доклады:

- Миронова И.К., директор школы «Общая характеристика МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Вторушина О.И., заместитель директора по УВР «Работа по формированию ФГ в МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Читательская грамотность»;
- Вишнякова Н.М., заместитель директора по ВР «Формирование естественно-научной грамотности»

Сун-Цо-Жен Р.А., специалист УО АМО «Заиграевский район», дала положительный отзыв о проведенном мероприятии, выразила благодарность учителям школы, подготовившим открытые занятия, администрации школы за подготовку и проведение семинара. Участники семинара отметили, что в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» ведётся систематическая работа по формированию функциональной грамотности у школьников, видны достигнутые результаты и большая подготовка к мероприятию, подобранный и насыщенный материал имел теоретическую, практическую и познавательную активность.

Открытые уроки в рамках мероприятия «Учитель – учителю»

В апреле 2022 года на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» было проведено мероприятие «Учитель – учителю», целью которого было выявление творчески работающих педагогов, готовых делиться своим практическим опытом с коллегами. Мероприятие способствовало обобщению и распространению в образовательном учреждении передового опыта и методик преподавания, выявлению педагогов, использующих в практической деятельности возможности современных педагогических технологий, методик, форм работы. Кроме этого мероприятие позволило наметить перспективы развития методической грамотности учителей.

В рамках мероприятия «Учитель – учителю» был проведен ряд уроков по разным предметам и на разных возрастных ступенях.

Филатов Борис Павлович представил урок химии в 9 классе на тему «Фосфор». Организационный момент урока включал в себя взаимное приветствие, фиксацию отсутствующих учащихся, проверку готовности обучающихся к уроку. Достаточно четко и эффективно была организована проверка домашнего задания, в ходе которой на данном этапе урока были выставлены оценки. Совместно с учащимися учитель определил цель и задачи урока. Тема предполагает получение новых знаний (история открытия фосфора, аллотропия, нахождение в природе, получение в промышленности, химические свойства, применение и значение) о таком химическом элементе, как фосфор. А для этого необходимо:

- охарактеризовать фосфор по схеме: степени окисления, аллотропные модификации, физические и химические свойства, биологическое значение и получение в промышленности;
- продолжить развивать умение генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации;
- продолжить формирование умений управлять своей учебной деятельностью, подготовку к осознанию выбора дальнейшей образовательной траектории.

Изучение нового материала началось с беседы учителя с учащимися о фосфоре. Акцент был сделан на вопросах о степени окисления фосфора и его соединения – фосфин и фосфида металлов. Основные выводы учащиеся фиксировали в виде конспекта.

Далее была проведена работа с текстом учебника: ученикам было предложено заполнить таблицу, с ребятами, имеющими слабые знания по предмету, задание было еще раз разобрано индивидуально с учителем. Таким образом, с предложенным заданием справились все учащиеся. Способы получения в промышленности ученики также искали в тексте учебника. Далее учителем предлагалась общая словарная схема УХР, а учащиеся у доски составляли УХР и уравнивали его. Это способствовало более успешному пониманию учащимися такого важного материала, как химические свойства. Закрепление нового материала было проведено путем решения задач. После записи домашнего задания была проведена рефлексия и объявлены результаты работы учащихся.

На уроке присутствовали директор школы Миронова И.К., заместитель директора по УВР Вторушина О.И., учитель русского языка и литературы Винокуров Н.А., учитель истории Витусик Ю.С., учитель начальных классов Чирикова Е.Н. Присутствующие отметили, что темп урока с учетом особенностей восприятия предмета детьми был высоким. Плотность урока достаточная. Достаточно уместно была использована дифференциация с такими учебными предметами, как биология, география, литература, физика.

Занятие было результативно, цель и задачи урока реализованы в полном объеме. Урок был ориентирован на стандарты нового поколения, была представлена деятельность, направленная на развитие универсальных учебных действий. Применялись элементы современных технологий: ИКТ, исследовательской.

Урок русского языка в 3 классе на тему «Дательный падеж» был представлен учителем начальных классов Некипеловой Ириной Анатольевной. Урок формирования новых знаний был проведен по программе Канакиной В.Г., УМК «Школа России». Целью урока являлось ознакомление учащихся с особенностями дательного падежа и развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.

В ходе урока цель была достигнута в полном объеме. Удалось сформировать у ребят представление о дательном падеже, учащиеся научились определять дательный падеж по вопросам и вспомогательному слову. На занятии были реализованы метапредметные задачи. Урок проводился в преддверии 60-летия со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, это было отражено в некоторых этапах урока: словарная работа, физминутка, рефлексия. Кроме этого эпиграфом к уроку стали слова Гагарина об обучении в школе.

Урок имел четкую структуру, все этапы урока работали на достижение поставленной цели. На уроке были использованы элементы ИКТ, игровых технологий. Школьники работали в группах, индивидуально, совершенствовали свою речь, развивали зрительную память.

На уроке присутствовали заместитель директора по УВР Вторушина О.И., учитель русского языка и литературы Винокуров Н.А., учителя начальных классов Матвеева С.В., Столбовская Г.В., Данилова Е.Г., Маслова Н.С., Чирикова Е.Н. Коллеги отметили, что продолжительность каждого этапа урока: ввод новых знаний, закрепление полученной информации, объяснение домашнего задания - полностью соответствовала временным рамкам. Особое значение было отведено отработке полученных знаний. Для этого были предложены разноуровневые задания для групп учащихся. Для самооценки каждому ученику предлагались индивидуальные упражнения, при этом учитывался уровень обученности, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку. Этап повторения предыдущего материала не был включен в структуру урока, акцент сделан на получение новых знаний. Домашнее задание дано в достаточном объеме и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цель и задачи на уроке достигнуты в полном объеме.

Урок истории в 6 классе на тему «Древняя Русь в IX – первой половине XII веках» был представлен учителем истории и обществознания Витусик Юлией Сергеевной. Совместно с шестиклассниками была определена цель занятия - обобщение, систематизация и закрепление знания учащихся по истории Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Для этого была определена траектория работы: повторение основных

терминов и понятий, установление причинно-следственных связей между деятельностью первых князей и дальнейшим развитием Руси.

Структура урока была выстроена достаточно четко. На организационном этапе присутствовал мотивационный настрой обучающихся. Проверка домашнего задания в форме работы в парах позволила сэкономить время урока и выстроить логический переход к основному этапу урока - обобщению, систематизации и закреплению знаний учащихся по истории Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. На этом этапе использовалась групповая форма работы: первая группа работала с историческим источником и составляла интеллект-карту «Правление Ярослава Мудрого», вторая группа составляла ромашку Блума «Правление Владимира I», третья группа составляла кластер «Первые киевские князья», четвертая группа работала с чек-листом «Проверь себя». Таким образом учащиеся обобщили вклад первых князей в развитие русского государства. При работе в группах были использованы элементы дифференцированного обучения, учтены возрастные, интеллектуальные, личностные особенности обучающихся. Использовались элементы ИКТ, ТРКМЧиП.

К уроку было дано опережающее индивидуальное задание. «Историческая личность: характеристика, деятельность, итоги»: какие лайфхаки можно использовать при составлении и запоминании плана характеристики исторической личности. Учащаяся предложила одноклассникам нестандартные способы решения задачи, направленные на максимальное облегчение процесса получения необходимого конечного результата – составления характеристики исторической личности.

Урок был логически завершен, объявлены результаты работы детей, учащиеся получили домашнее задание.

На уроке присутствовали директор школы Миронова И.К., заместитель директора по УВР Вторушина О.И., учитель русского языка и литературы Винокуров Н.А., учителя начальных классов Столбовская Г.В., Матвеева С.В. Было отмечено достаточно эффективное использование форм организации учебной деятельности – эвристическая беседа, парная работа по составлению и корректировке плана совместной работы, обсуждение и выбор варианта схемы – логической цепочки были направлены на развитие у детей регулятивных УУД (умение ставить цель, составлять план реализации поставленной цели), коммуникативных УУД (умение работать в паре, приходить к общему мнению, принимать и уважать мнение другого) и учебно-познавательных УУД (умение работать с методическим аппаратом учебника, свёртывать информацию, представлять ее схематичной модельной форме).

Использованные на этапе закрепления формы организации учебной деятельности эффективны тем, что, помимо повторения изученного материала (предметные УУД), способствуют развитию таких личностных УУД, как самоопределение, самостоятельность, ответственность за свой выбор, самооценка.

На завершающем этапе урока учителем были организованы коллективная и индивидуальная рефлексии. Детям предложено определить, в какой степени, по их мнению, реализована цель сегодняшнего урока («полностью», «частично», «не реализована»). Индивидуальная рефлексия была организована в форме продолжения данных учителем высказываний: «на уроке я понял, узнал, разобрался...» (рефлексия предметных результатов урока), «мне было интересно...» (рефлексия познавательных интересов); «я бы себя похвалил за...» (рефлексия личностных результатов урока); «наиболее сложным было выполнение задания...» (рефлексия личностных и метапредметных результатов); «после сегодняшнего урока я бы себе пожелал...» (рефлексия предметных, личностных и метапредметных результатов).

Урок технологии в 6 классе на тему «Вяжем аксессуары крючком или спицами» представила учитель технологии Галданова Надежда Григорьевна. На уроке учитель совместно с ученицами определил цель и основные задачи урока, совместно был разработан и план выполнения элемента аксессуара одежды.

Урок имел четко выстроенную структуру. Мотивация присутствовала на разных его этапах. Первая часть урока была посвящена теоретической части. Учащиеся познакомились с понятием аксессуар, поработали со справочным материалом: словарем иностранных слов, с толковым словарем русского языка. В ходе беседы был определен план характеристики аксессуара одежды: аксессуар фабричной или ручной работы; чем связана вещь (крючком или спицами); определение вида нити и вида петель, которыми связан аксессуар.

Вторая часть занятия была посвящена практической работе: изготовлению фенечки (конечного продукта) к концу занятия. На уроке было предложено работать крючком, поскольку это быстрее, так как нужно уложиться вовремя. Сделаны были заготовки двух цепочек из воздушных петель, так как в технологии присутствует поэтапность (затраты времени).

Урок был построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На занятии использовались такие методы, как частично – поисковый, наглядный, демонстрационный, метод – проекта. В ходе урока ученицы сумели убедиться, что создание фенечки – одного из элементов аксессуаров к одежде – занятие очень интересное, творческое, сочетающееся с разумным и практическим подходом и мастерством. Цель урока была достигнута: девочки связали крючком еще одну цепочку из воздушных петель, собрали фенечку (способ переплетения), обменялись друг с другом готовыми изделиями. В конце урока была проведена рефлексия и заполнен лист самооценки, подведены итоги занятия, выставлены оценки и дано домашнее задание.

На уроке присутствовали директор школы Миронова И.К., заместитель директора по УВР Вторушина О.И., учителя начальных классов Данилова Е.Г., Маслова Н.С., Некипелова И.А. Было отмечено, что взаимодействие педагога с ученицами на уроке было построено с позиций сотрудничества и уважения. На протяжении всего урока учитель демонстрировала заинтересованное отношение к успехам детей. Ученики активно включались в работу, между нами чувствовалось взаимопонимание. Учебное содержание урока им было понятно, лично значимо для каждого. Задания вызвали у них интерес.

Время, отведенное на все этапы урока, распределено рационально. Необоснованных потерь времени не было. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования реализация воспитательного потенциала урока (работа по формированию личностных компетенций) осуществлялась на основе использования учебных ситуаций и была встроена в каждый этап учебного занятия.

Учитель начальных классов Матвеева Светлана Викторовна представила урок русского языка в 4 классе на тему «Спряжение глаголов». На уроке открытия нового знания были использованы частично-поисковый, репродуктивный методы, метод беседы, фронтального опроса, работы с учебником, практическая работа. Применялись элементы технологии деятельностного метода обучения, ТРКМЧиП.

На первом этапе – мотивации к учебной деятельности – учителем были созданы условия для осознанного вхождения учащихся в учебную деятельность, дан положительный настрой на изучение темы.

На этапе актуализации знаний и пробного учебного действия была проведена словарная работа, которая подвела ребят к теме и цели урока.

На следующем этапе выявления места и причины затруднения учителем были созданы условия для обсуждения затруднения. Была проведена работа в парах, во время которой учащиеся заполняли карточки, после чего осуществлялась проверка. В ходе работы с карточками был выявлен новый признак глагола. А для достижения поставленной цели совместно составлен план.

На этапе открытия нового знания учителем было организовано коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта; решение устной задачи; открытие нового знания.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону необходимо выявить границы применимости нового знания и выполнить задание, в котором тренируется

использование нового материала. Именно поэтому учитель использовал творческую работу с применением литературного материала: произведения А.С.Пушкина и И.А.Крылова.

В конце урока была проведена рефлексия и организовано проверочное тестирование, которое показало усвоение учащимися материала урока. После чего было дано домашнее задание, подведены итоги и выставлены оценки.

На уроке присутствовали директор школы Миронова И.К., заместитель директора по УВР Вторушина О.И., учителя русского языка и литературы Винокурова Н.А., Пушкарёва Т.А., учителя начальных классов Данилова Е.Г., Маслова Н.С., Столбовская Г.В. Было отмечено, что структура урока выстроена с учетом требований системно-деятельностного подхода. Урок включает в себя необходимые этапы. Учитель умело отбирает учебный материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений, использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала. Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию, умение создать на уроке хорошую рабочую атмосферу. С целью снятия утомления у ребят, обеспечения активного отдыха и повышения умственной работоспособности учащихся в середине занятия была проведена физкультминутка. В ходе всего урока ребята заполняли «Карточку личного контроля», которая позволяла подвести итог каждого этапа урока и перейти к следующему. Этим прививаются навыки самоконтроля (при выполнении индивидуальных-заданий).

Учителем русского языка и литературы Винокуровой Натальей Александровной представлен урок литературы в 8 классе «Рассказ В.П.Астафьева «И прахом своим» (из книги «Затеси»». Смысловое чтение текста». На уроке были созданы условия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при решении учебной задачи.

Начало урока было отведено созданию благоприятного микроклимата и эмоционально-психологического настроения. Мотивация к учебной деятельности осуществлялась посредством беседы по вопросам, связанным с личностью и творчеством писателя-сибиряка. Учитель подводил учащихся к осознанию темы, а те самостоятельно осуществляли постановку цели и задач, при этом учитель задавал наводящие вопросы, предлагал задания, которые помогли ученикам верно сформулировать практические цели.

Работа с текстом началась с названия. И здесь вполне уместны и логичны были вопросы: что такое затеси, почему В.П.Астафьев назвал книгу именно так, какие ассоциации вызывает слово «прах», о чем может быть рассказ «И прахом своим»? Далее была проведена орфоэпическая работа со словами, встречающимися в тексте рассказа: хвоя, пупырышки, труха, досыта. В работе использовался орфоэпический словарь.

Смысловое чтение текста осуществлялось при помощи метода чтения текста с остановками. После каждой микротемы учитель предлагал учащимся ряд вопросов, направленных на понимание смысла данной микротемы. Каждый последний вопрос после микротемы был направлен на осознанное чтение последующей: предположите, о чем пойдет дальше рассказ? а вы догадались, «в чем дело»? чем может закончиться эта история, на ваш взгляд? И так далее.

После работы с полным текстом учащиеся провели идейно-тематический анализ, сделали выводы по тексту.

Домашнее задание урока было составлено с учетом индивидуальных особенностей учащихся и предполагало возможность выбора задания: работа с афоризмами, афористическими выражениями или написание творческой работы, сочинения-рассуждения.

В конце занятия были проведены индивидуальная рефлексия и обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.

На уроке присутствовали директор школы Миронова И.К., заместитель директора по УВР Вторушина О.И., учитель русского языка и литературы Пушкарёва Т.А., учитель начальных классов Матвеева С.В., учитель немецкого языка Никулина В.В. Коллеги

отметили, что структура урока выстроена с учетом требований системно-деятельностного подхода, урок включает в себя основные этапы. Совместный выход на тему урока, целеполагание и планирование осуществлялись в зоне ближайшего развития школьников. Учащиеся посредством ответов на проблемные вопросы сами делали необходимые выводы. Методически оправданно использовались наглядность и мультимедийные средства обучения. На уроке учителем использованы метод чтения текста с остановками, метод аргументированного ответа, метод лингвистического эксперимента.

Учащиеся с помощью педагога разработали практический план достижения поставленной цели и выполнили учебные действия по разработанному плану. Учитель в течение урока организовывал работу, консультировал учеников. Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляли самостоятельно, сами поясняли суть затруднений. Ученики сами оценивали результаты своей деятельности (самооценивание) и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание). В течение всего урока учитель играл роль советчика, консультировал учащихся на каждом этапе.

Учителями, давшими открытые уроки, были представлены технологические карты с указанием в них темы уроков, предметных, метапредметных и личностных результатов, целей и установок для учителя, целей для учащихся, метапредметных учебно-информационных умений, типовых задач, типа урока по основной дидактической цели, методов обучения, форм работы, используемых элементов педагогических технологий, оформления и оборудования, а также подробного описания деятельности учителя и учащихся. После проведения уроков учителя представили самоанализ уроков.

Необходимо отметить, что проведение открытых уроков в рамках мероприятия «Учитель – учителю» в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» способствовало:

- выявлению наиболее эффективных приемов и методов работы;
- изучению специфики педагогической деятельности учителя;
- оказанию своевременной методической помощи педагогу;
- стимулированию роста педагогического мастерства;
- построению доверительных партнерских отношений между школьной администрацией и представителями педагогического коллектива, что выражается в готовности учителей принимать критику и последующую помощь, развиваться и расширять потенциальные возможности.

Практико-ориентированный семинар по подготовке к международному исследованию PISA

18 февраля 2022 года состоялся практико-ориентированный семинар по подготовке к международному исследованию PISA с участием эксперта Федерального методического центра «Академии Минпросвещения России» Красноперовой Виты Федоровны, педагогическим коллективом и родительской общественностью образовательного учреждения МБОУ «Шпалозаводская СОШ» Заиграевского района, так как организация включена в федеральную выборку по международному исследованию PISA. В семинаре приняли участие ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП» д.п.н. Цыренов В.Ц., руководитель ЦНППМ БРИОП Сункуева И.Н., методист ЦНППМ БРИОП Очирова Н.В., РУО АМО «Заиграевский район» в лице начальника управления образования Шурыгиной А.А. и специалистов РУО Намаконовой Г.В., Сун-Цо-Жен Р.А.

Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ» Миронова Инна Константиновна провела экскурсию для делегации по школе. В ходе экскурсии был посещен кабинет школьного лесничества, где педагог дополнительного образования ЗДЦДЮТ Грабовская Вера Александровна представила программу «Школьное лесничество «Березка», которое реализуется в сотрудничестве с районным лесничеством. Представила план работы школьного лесничества, результаты деятельности.

Далее посетили открытые занятия по формированию функциональной грамотности:

1. Внеурочное занятие в 9 классе по литературе по теме «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности» (на примере притчи «Слепой»). Учитель-Винокурова Наталья Александровна.

2. Открытый урок по формированию финансовой грамотности по теме «Заработная плата. Ежегодные налоги» для учащихся 8-10 классов. Учитель Галданова Надежда Григорьевна;

3. Открытый урок математики в 9 классе по формированию математической грамотности. Тема «Арифметическая прогрессия». Учитель-Трофимова Галина Викторовна.

После каждого занятия был проведен анализ занятий, были выявлены как некоторые шероховатости, так и положительные стороны. С педагогами были проведены беседы, в ходе которых были выяснены вопросы по владению педагогами технологий подготовки учащихся к исследованию, использованию проблемного подхода при планировании своей работы. Вита Федоровна, Владимир Цыбикжапович оставили положительные комментарии к профессиональному мастерству педагогов. Пожелали дальнейших успехов.

Круглый стол “Концепции и подходы международного исследования PISA. Психологическая готовность школы к исследованию” с учителями МБОУ «Шпалозаводская СОШ» и родителями учащихся, участвующих в международном исследовании PISA, открыла директор школы Инна Константиновна Миронова, которая дала краткую справку о школе и провела подробный анализ готовности школы к международному исследованию. Был представлен план работы ОО, в котором рассказывалось о мероприятиях, проводимых ОО в течение всего года в рамках подготовки к исследованию PISA, а также план дальнейшей работы, в частности, говорилось о проведении тестирования по всем направлениям функциональной грамотности для учителей и методической эстафете, которая пройдет в школе с 21.02 по 04.03.2022 г. Методическая эстафета заинтересовала слушателей и взята на заметку Витой Федоровной. Рассказала, что в школе разработан приказ о назначении ответственных за формирование функциональной грамотности по подготовке к исследованию PISA.

Также опыт своей работы по формированию функциональной грамотности через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету представила учитель немецкого языка Никулина Виктория Вячеславовна, которая рассказала об участии в различных проектах по немецкому языку: “Кукольный театр на немецком языке”, “Немецкий язык и экология”, “Немецкий первый второй иностранный” и других.

Вита Федоровна в своем выступлении акцентировала, что самой первоочередной задачей является повышение профессиональной компетенции педагога, то есть необходимо сначала самому решать задачи. Педагоги активно обсудили различные формы, методы работы с детьми с низкими результатами по апробации по функциональной грамотности.

Педагоги рассказали, что в рамках подготовки к исследованию проводится входная диагностика, а также в течение недели каждый педагог пишет аналитическую записку по результатам прохождения входных результатов.

Цыренов Владимир Цыбикжапович начал с выступления, что методическая служба в республике испытывает затруднения в том плане, что найти методиста и “удержать”- основная головная боль образования. Создание Центра непрерывного повышения педагогического мастерства как раз создано для реализации и функционирования системы методической службы в Республике. Педагоги школы обратились к Владимиру Цыбикжаповичу с просьбой об организации курсовой подготовки для педагогов школы с использованием дистанционных образовательных технологий и организации методического десанта учителей школ города.

В завершение Вита Федоровна в своих рекомендациях педагогам по подготовке к исследованию в рамках PISA обратила внимание на возможность интеграции предметных областей при подготовке к исследованию в рамках PISA. Необходимо транслировать лучшие практики, как лучше организовывать учебный процесс. По необходимости индивидуально отрабатывать с каждым учащимся. Напомнила о еженедельных семинарах, проводимых Академией Минпросвещения.

**Районный семинар заместителей директоров по УВР АМО «Заиграевский район»
«Формирование функциональной грамотности через учебную деятельность»**

23 ноября 2022 года на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ» прошел районный семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности через учебную деятельности». Цель семинара: Представление опыта работы педагогов МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся, знакомство с её составляющими, способами и приемами формирования данного образовательного результата. Задачи: раскрыть систему работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по развитию функциональной грамотности школьников посредством разнообразных видов деятельности; повысить профессиональную компетентность педагогов в формировании функциональной грамотности школьников.

Участниками семинара стали заместители директоров по учебно-воспитательной работе школ АМО «Заиграевский район», присутствовала специалист районного управления образования Намаконова Галина Владимировна.

На семинаре был представлен опыт работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по становлению практики формирования функциональной грамотности обучающихся, модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности на уровне образовательной организации.

Педагогами школы была продемонстрирована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся через различные виды деятельности. Большой акцент был сделан на формирование таких видов грамотности, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции.

Педагогами МБОУ «Шпалозаводская СОШ» были показаны десять открытых мероприятий. Участники были разделены на пять групп, каждый посетил один открытый урок и одно внеклассное занятие или мастер-класс.

Вниманию участников семинара были представлены следующие занятия:

1 группа: Формирование читательской грамотности

- Урок русского языка в 7 классе. Тема «Деепричастный оборот». Учитель Винокурова Наталья Александровна;

- Мастер-класс по формированию читательской грамотности. Вторушина Ольга Ивановна, заместитель директора по УВР; Винокурова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы.

2 группа: Формирование математической грамотности

- Урок математики в 9 классе. Тема «Использование линейных неравенств при формировании ФГ и для подготовки к ОГЭ». Учитель Трофимова Галина Викторовна;

- Мастер-класс по формированию математической грамотности Некипелова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов.

3 группа: Формирование естественно-научной грамотности

- Урок окружающего мира в 4 а классе по теме «Родной край-часть большой страны» Учитель Маслова Нина Семеновна;

- Внеурочное занятие по географии в 7 классе. Тема «Природные зоны Евразии». Вишнякова Наталья Михайловна, учитель биологии, географии.

4 группа: Формирование финансовой грамотности

- Урок финансовой грамотности в 5 классе. Тема «Деньги». Учитель Галданова Надежда Григорьевна;

- Внеурочное занятие по финансовой грамотности в 4б классе. Тема «Как я умею пользоваться деньгами». Учитель Столбовская Галина Владимировна.

5 группа: Формирование креативного мышления и глобальных компетенций

- Урок литературы в 6 классе. Тема «М.Ю.Лермонтов «Листок». Учитель Пушкарева Татьяна Александровна;

- Внеурочное занятие в 5,8 классах «Моя родина- Бурятия». Учителя Витусик Юлия Сергеевна, учитель истории; Никулина Виктория Вячеславовна, учитель немецкого языка.

После открытых мероприятий состоялся Круглый стол, на котором заместители директоров по УВР школ района обсудили различные вопросы, были представлены доклады по теме семинара. Открыла Круглый стол Миронова Инна Константиновна, директор школы, которая дала небольшую справку о школе, охарактеризовала количественный состав педагогического и ученического коллективов школы, коротко рассказала о решении задач, стоящих перед школой в области формирования функциональной грамотности.

Затем Вторушина О.И., заместитель директора по УВР, представила доклад по теме «Работа по формированию ФГ в МБОУ «Шпалозаводская СОШ», где рассказала, как осуществляется управление по формированию функциональной грамотности в школе, поделилась приемами управленческой команды школы в организации работы по этому направлению (Приложение 1).

Тему формирования функциональной грамотности и результаты участия в международном исследовании PISA представила Кузьменкова Н.С., заместитель директора по УВР МБОУ «Челутаевская СОШ №1» в своем выступлении «Формирование ФГ через участие в мониторинговых исследованиях». Ярош Е.Б., заместитель директора по УВР МБОУ «Ключевская СОШ» представила опыт работы школы в докладе «Метапредметные олимпиады и формирование ФГ младших школьников».

Намаконова Г.В., специалист УО АМО «Заиграевский район» представила итоги мониторинговых исследований в школах МО «Заиграевский район».

В завершение работы Круглого стола участники семинара поделились впечатлениями от посещенных открытых занятий, проанализировали мероприятия. Было отмечено, что в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» ведётся систематическая работа по формированию функциональной грамотности школьников, видны достигнутые результаты и большая подготовка к мероприятию, подобранный и насыщенный материал имел теоретическую, практическую и познавательную активность. Намаконова Галина Владимировна, специалист УО АМО «Заиграевский район», дала положительный отзыв о проведенном мероприятии, выразила благодарность учителям школы, подготовившим открытые занятия, администрации школы за подготовку и проведение семинара.

По итогам семинара была дана высокая оценка качества проведения мероприятия. Семинар прошел продуктивно. Заместители директоров школ района получили бесценный на сегодняшний день пример работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проведение методической эстафеты в МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

С 21.02.2022 г. по 25.03.2022 в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» была организована и проведена методическая эстафета по подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Эстафета проводилась следующим образом: 1. Были распределены недели проведения мастер-классов по видам грамотности: 21.02-04.03.22- читательская грамотность; 10.03-18.03.22- математическая грамотность и креативное мышление; 21.03-25.03-естественно-научная и финансовая грамотности. Начала эстафету 21.02.22 заместитель директора по УВР Вторушина О.И., которая провела мастер-класс в 8 классе, затем 28.02.22- в 7а, 7б, 10 классах. На мастер-классе присутствовали классные руководители 6, 11 классов, которые продолжили эстафету 02.03.22: Витусик Ю.С. провела мастер-класс в 11 классе, Капустина Е.А. в 6 классе, где присутствовали классные руководители 5 класса-Трофимова Г.В., 9 класса-Винокурова Н.А., которые продолжили эстафету 03.03.22 в 5 и 9 классах. Таким образом, по формированию читательской грамотности были охвачены все обучающиеся 5-11 классов.

С 10.03 началась эстафета по формированию математической грамотности и креативному мышлению. Учителя, ответственные за формирование этих видов грамотности, Трофимова Г.В. и Пушкарева Т.А., представили свои мастер-классы в 5 и 7б классах, где присутствовали классные руководители 6, 7а, 8 классов Капустина Е.А., Никулина В.В. и Филатов Б.П., которые продолжили эстафету в своих классах. На их

мастер-классах были классные руководители 9-11 классов Винокурова Н.А., Вишнякова Н.М. и Витусик Ю.С., завершившие эстафету по формированию математической грамотности и креативному мышлению.

С 21.03.22 в школе началась неделя формирования естественно-научной и финансовой грамотности, продолжившая эстафету. Учителями Филатовым Б.П. и Галдановой Н.Г. были подготовлены и проведены мастер-классы по этим видам грамотности в 8 и 7б классах. На их мастер-классах присутствовали классные руководители 5, 6 классов, передавшие эстафетную палочку классным руководителям 7а, 9, 10, 11 классов. Таким образом, в школе в течение месяца была организована работа по формированию функциональной грамотности. Были вовлечены все классы с 5 по 11 и все учителя, работающие в этих классах.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Созданные в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» условия соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию образовательных программ организации, осуществляющих образовательную деятельность и достижение планируемых результатов их освоения; учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

В 2022 году в школе работал 21 учитель, из них один- внешний совместитель. Администрация школы: Миронова И.К. – директор школы; Вторушина О.И. - заместитель директора по УВР; Вишнякова Н.М. - заместитель директора по ВР.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Весь учебный год все необходимые в учебном процессе предметы укомплектованы специалистами.

Квалификация руководящего и педагогического состава:

Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР- соответствуют занимаемой должности.

Таблица 23. Педагогические кадры:

Образование		Квалификация педагогических работников		Стаж педагогической работы	
высшее	18 человек 86 %	высшая	6 человек 29 %	до 10 лет	5 человек 24 %
среднее специальное	3 человек 14 %	первая	13 человек 62 %	10-20лет	3 человека 14 %
			2 человека 9 %	20-30лет	4 человека 19 %

		Соответствует занимаемой должности Без категории		Свыше 30 лет	9 человек 43 %
--	--	---	--	--------------	-------------------

Награды педагогов:

«Почетный работник общего образования РФ» - 5 (Вторушина О. И., Никулина В.В., Маслова Н. С., Алексеева Т.М., Матвеева С.В.); «Ветеран труда РФ» - 3 (Вторушина О. И., Маслова Н. С., Цыренова П. Ц.); награждены Почетными грамотами: Министерства образования и науки РФ- 1 (Никулина В. В.); Министерства образования и науки РБ-5 (Никулина В. В., Винокурова Н. А., Матвеева С. В., Миронова И.К., Некипелова И.А.); Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ- 1 (Миронова И. К); Благодарственным письмом Народного Хурала РБ- 4 (Миронова И. К, Вторушина О. И., Маслова Н. С., Витусик Ю.С.), Благодарственным письмом общественной палаты Республики Бурятия -1 (Миронова И.К.), «Лучший учитель Республики Бурятия – 2014» - 1 (Никулина В. В); Почетная грамота Общероссийского профсоюза работников образования – 1 (Цыренова П. Ц), Почетная грамота регионального отделения общероссийского отделения профсоюза работников образования- 6 (Алексеева Т. М, Филатов Б. П, Вторушина О. И., Маслова Н. С., Столбовская Г. В., Чирикова Е. Н.)

Таблица 24. Награды, полученные педагогами в 2022 году:

ФИО учителя	Предмет	Грамоты, благодарности
Миронова И.К.	Директор школы	Благодарственное письмо общественной палаты Республики Бурятия за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, многолетний педагогический труд и в связи с празднованием Дня Учителя.
Витусик Ю.С.	Учитель истории обществознания	Благодарственное письмо за участие в ВПР; Благодарность за организацию мероприятий, посвященных дню памяти жертв Холокоста – РГГУ; Благодарственное письмо БРО ВООВ «Боевое братство» за патриотическое воспитание подрастающего поколения – октябрь 2022 Благодарственное письмо Народного Хурала Республики Бурятия – октябрь 2022; Благодарность Управления образования АМО «Заиграевский район» за организацию и проведение работы по подготовке к международному исследованию «PISA-2022».
Вторушина О.И.	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка	Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении, 03.02.2022; Свидетельство о подготовке победителей Всероссийского конкурса «Олимпиада по русскому языку «Отличник», 14.01.2022 Благодарственное письмо № Б-2022-1-270455 за помощь в организации и подготовку участников Всероссийского конкурса «Олимпиада по русскому языку «Отличник», 14.01.2022 Благодарность ЦИК РФ за успешную работу по подготовке и проведению избирательных компаний, январь 2022 г

		<p>Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли ответственного организатора в ОО, Москва</p> <p>Благодарность Управления образования АМО «Заиграевский район» за организацию и проведение работы по подготовке к международному исследованию «PISA-2022».</p> <p>Благодарность БРИОП за представление опыта работы на круглом столе «Формирование читательской грамотности обучающихся: опыт учителей-словесников Республики Бурятия» (27.06.2022.).</p>
Галданова Н.Г.	Учитель технологии	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия (Приказ №32\п от 22.03.2022г.).</p> <p>2.Благодарность Управления образования администрации муниципального образования «Заиграевский район», за организацию и проведение работы по подготовке к международному исследованию «PISA- 2022».</p>
Данилова Е.Г.	Учитель начальных классов	Почетная грамота главы МО «Заиграевский район»
Винокурова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	<p>Диплом победителя Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Шаги к успеху» (27.01.2022.).</p> <p>Диплом 1 степени Международного конкурса профессионального мастерства «Методическая копилка» (27.01.2022.).</p> <p>Диплом куратора участника V Всероссийского детского конкурса «Радуга творчества» (24.01.2022.-24.02.2022.).</p> <p>Грамота УО АМО «Заиграевский район» за подготовку победителя районной НПК «Шаг в будущее» в секции «Литературное творчество» (14.02.2022.).</p> <p>Диплом 1 степени за научное руководство исследовательской работой участника XII Республиканской конференции ХХІХ Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (секция «Лингвистика. Язык в современном мире») (26.02.2022.).</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса-фестиваля «Пробуждение» (конкурсная работа: рассказ «Счастливая») (02.2022.).</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса-фестиваля «Пробуждение» (конкурсная работа: рассказ «Ангелы, живущие на земле») (02.2022.).</p> <p>Благодарность УО АМО «Заиграевский район» за активное участие в работе районного МО учителей русского языка и литературы (25.03.2022.).</p> <p>Благодарственное письмо АМО «Заиграевский район» за активное участие в образовательном процессе и общественной жизни школы (02.07.2022.).</p>

		<p>Благодарность БРИОП за представление опыта работы на круглом столе «Формирование читательской грамотности обучающихся: опыт учителей-словесников Республики Бурятия» (27.06.2022.).</p> <p>Благодарственное письмо АМО «Заиграевский район» за организацию и проведение работы по подготовке к международному исследованию «PISA-2022» (01.09.2022.).</p> <p>Благодарность УО АМО «Заиграевский район» за подготовку призёра районного конкурса сочинений имени А.С.Барнаковой «Учитель! Перед именем Твоим...!» (04.10.2022.).</p>
Никулина В.В.	Учитель немецкого языка	<p>Почётный знак СПО - ФДО Международного Союза детских общественных объединений за активную работу по воспитанию детей и подростков 2022 от 25.09.2021</p> <p>Благодарственное письмо БРО ВООВ «Боевое братство» за патриотическое воспитание подрастающего поколения – октябрь 2022</p> <p>Благодарность УО АМО «Заиграевский район» за организацию и проведение работы по подготовке к международному исследованию «PISA – 2022» - 2022</p> <p>Благодарственное письмо Международного союза немецкой культуры, Томского областного Российско-немецкого дома за участие в организации и проведении Всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat – 2022» - февраль 2022</p> <p>Благодарственное письмо Бурятского регионального отделения Российского движения школьников за успешную реализацию деятельности по воспитанию подрастающего поколения – май 2022</p>
Трофимова Г.В.	Учитель математики	Благодарственное письмо от Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» 05.10.2022г.
Вишнякова Н.М.	Заместитель директора по ВР, учитель биологии, географии	<p>Диплом 1 степени IV Международного конкурса профессионального мастерства – 27.01.2022</p> <p>Диплом Победителя IV Всероссийского фестиваля педагогических идей – 25.01.2022</p> <p>Диплом 3 степени II Республиканского конкурса учителей географии, ГАУДПО РБ «БРИОП», 2022г</p> <p>Почетная грамота Заиграевский районный Совет депутатов – 2022г.</p> <p>Благодарность УО АМО «Заиграевский район»</p> <p>6. Благодарность ФГБУ «ФИОКО» за проведение ВПР</p>
Филатов Б.П.	Учитель химии, физической культуры	<p>Грамота Управления спорта и молодежной политики Администрации муниципального образования «Заиграевский район»</p> <p>Грамота Управления образования АМО «Заиграевский район» за подготовку призера районной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»</p>

		Благодарственное письмо Федерального института оценки и качества образования за участие в проведении Всероссийских проверочных работ
Пушкарева Т.А.	Учитель русского языка и литературы	<p>Благодарственное письмо от ФИОКО за проведение Всероссийских проверочных работ в качестве педагога-организатора;</p> <p>Диплом «Гран-при» районного конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют-2022»;</p> <p>Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;</p> <p>Благодарность Управления образования администрации МО «Зайграевский район» за организацию и проведение работы по подготовке к международному исследованию «PISA-2022», 2022 г.;</p> <p>Благодарственное письмо Народного Хурала Республики Бурятия за заслуги в обучении и воспитании учащихся, 2022 г.;</p> <p>Благодарность Управления образования администрации МО «Зайграевский район» за подготовку призёра районного конкурса сочинений им. А.С. Барнаковой «Учитель! Пред именем Твоим...»</p> <p>Благодарность Управления образования АМО «Зайграевский район» за организацию работы секции «Профессиональное выгорание педагогов и пути его преодоления» в рамках проведения I слёта молодых педагогов Зайграевского района;</p> <p>Сертификат участника республиканского конкурса инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!» (номинация «Счастливое детство»).</p>

Все работники готовы осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности ребенка, его социализации.

Учителя владеют разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта. Владеют современными образовательными технологиями, включая информационные, активно используют цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные презентации, средства интернет). Учитывают психологические и возрастные особенности школьников возрастной категории 10-15 лет.

Учителя готовы к планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с данной образовательной программой, участвуют в ее разработке, в части написания рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных (или авторских) программ, и обеспечению ее выполнения.

Педагогические работники владеют методами и формами осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации -электронного журнала).

Учителя привлекаются к участию в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Учителям созданы организационные и правовые условия для ведения инновационной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогический коллектив МБОУ «Шпалозаводская СОШ» ежегодно посещает курсы повышения квалификации, за 5 лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов. (п. 10, ст. 2)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС:

Таблица 25. Курсовая подготовка педколлектива в 2022 году

№	ФИО учителя	Предмет	Тема курсов	Учреждение	Сроки прохождения	К-во часов
1.	Миронова Инна Константиновна	Директор школы, учитель музыки	Развитие ключевых компетенций руководителя муниципальной общеобразовательной организации	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	15.04-19.04.2022	40
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
			Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	01.11.2022-23.11.2022	108
2.	Маслова Нина Семеновна	Начальные классы	«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16
			«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Май 2022	36

			образования Российской Федерации на период до 2025 года»			
3.	Винокуров а Наталья Александр овна	Русский язык и литератур а	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10.02.2022.	73
			Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	25-26.05.2022	16
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
4.	Вторушина Ольга Ивановна	Русский язык и литератур а	Проектирование современного урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО, СОО	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	09.03-14.04.2022	40
			Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	25-26.05.2022	16
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
5.	Пушкарева Татьяна Александр овна	Русский язык и литератур а	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17.05.2022	36
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей)	Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия в Заиграевском районе»	Май 2022 г.	2
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72

6.	Трофимова Галина Викторовна	Математика	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2 021- 09.02.2 022	73
			«Развитие математической грамотности школьников»	БРИОП	14.02.2 022 – 23.02.2 022	72
			«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17.05.2 022	36
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10- 02.11.2 022	72
7.	Капустина Екатерина Александровна	Учитель математики, информатики	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22.05.2 022	36
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10.02.2 022	73
			«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.0 5.2022	16
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10- 02.11.2 022	72
8.	Вишнякова Наталья Михайловна		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2 021- 09.02.2 022	73
			Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.06.2 022	16
			Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.06.2 022	16

			Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17.05.2022	36
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
9.	Некипелова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			«ФГОС – 0.3.: формирование функциональной грамотности у младших школьников»	ГАУ ДПО РБ БРИОП	Апрель 2022 г.	48
			Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17.05.2022	36
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
10.	Чирикова Е.Н.	Учитель начальных классов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16
			Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17.05.2022	36
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
11.	Галданова Н.Г.	Учитель технологии	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17.05.2022	36
			«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16

			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
1 2.	Витусик Ю.С.	Учитель истории, обществознания	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
1 3.	Столбовская Г.В.	Учитель нач.классов	«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
1 4.	Никулина В.В.	Учитель немецкого языка	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях	Единый урок РФ	19.05.2022	36
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	72
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
1 5	Алексеева Т.М.	Учитель физической культуры	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2021-09.02.2022	73
			«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
1 6.	Матвеева С.В.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр инновационного	09.02.2022	44

				образования и воспитания»		
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
17.	Данилова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	04,05.05.2022	16
			«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
18.	Цыренова Полина Цыреновна	Учитель физики, математики	«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
19.	Маниковская Наталья Сергеевна	Учитель обществознания	«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
20.	Филатов Борис Павлович	Учитель химии, физической культуры	«Цифровые технологии в образовании»	БИИК СибГУТИ Дом научной коллаборации имени В.А. Котельникова	24.10-02.11.2022	72
21.	Кашина Елена Владимировна	Учитель информатики	Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	АНОО ДПО «Сакт-Петербургская Академия последипломного образования»	13.02-17.02.2023	36

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шпалозаводская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений, составлен план-график курсовой подготовки, где на февраль 2023 года запланирована курсовая подготовка педагогического коллектива по теме «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Шпалозаводская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. В школе разработано Положение о наставничестве и определены пары «наставник-наставляемый».

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. На апрель 2023 года запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 26. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканская НПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО: Изменения, проблемы, внедрения, методические решения»	Некипелова И.А.	Благодарность БРИОП
Всероссийский конкурс видеопоздравлений «Скоро, скоро Новый год!»	Некипелова И.А.	1 место
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Алексеева Т.М.	Член жюри
Независимая международная аттестация со сдачей тестирования.	Винокурова Н.А.	Сертификат отличия 1 степени
Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»-2021.	Винокурова Н.А.	Сертификат участника
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности.	Винокурова Н.А.	Сертификат
Всероссийская открытая акция Tolles Diktat - 2022	Никулина В.В.	Сертификат участника
Тотальный тест «Доступная среда» АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения	Никулина В.В.	Сертификат участника
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Никулина В.В.	Сертификат участника

Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче»	Никулина В.В.	Сертификат участника
Всероссийский урок генетики	Вишнякова Н.М.	Участие, публикация
Урок цифры	Вишнякова Н.М.	Сертификат
Всероссийский географический диктант	Вишнякова Н.М.	Участие
Цифровое образование	Вишнякова Н.М.	Сертификат
V районная Спартакиада (метание мяча на дальность)	Филатов Б.П.	3 место
V районная Спартакиада (волейбол)	Филатов Б.П.	1 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2022»	Пушкарева Т.А.	Гран-при конкурса
I слёт молодых педагогов Заиграевского района «Профессиональное выгорание педагогов и пути его преодоления»	Пушкарева Т.А.	Сертификат
Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделай жизнь ярче!»	Пушкарева Т.А.	«Образовательный проект «Обучение писательскому мастерству: практический подход»»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами и прочее. В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Коллектив школы работает над методической темой: «Формирование творческой личности школьника, способной к самообразованию, самоуправлению, самоопределению, на основе личностно-ориентированного обучения учащихся и результатов педагогического мониторинга».

Методическая работа в школе ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, направлена на оказание процесса, организации

В школе функционируют 4 методических кафедральных объединения учителей: кафедра начальных классов, историко-филологическая кафедра, кафедра естественно-научного цикла, физико-математическая кафедра.

ШКО обеспечивали планомерную методическую работу с учителями и классными руководителями школы, направленную на повышение результативности учебно-

воспитательного процесса.

Основные направления деятельности ШМО: совершенствование преподавания учебного предмета на основе рационального выбора технологий обучения и эффективной организации учебной деятельности обучающихся; анализ содержания образования по предмету с учетом его специфики, дифференциации обучения детей разного уровня подготовки; обеспечение условий (консультации, открытые уроки) для овладения новыми педагогическими и информационными технологиями, постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; проведение мониторинга успеваемости учащихся, диагностика причин затруднения у отдельных учащихся.

Каждое кафедральное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Особое внимание в работе ШКО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

Инновационная деятельность в рамках реализации проекта «Немецкий язык – мост дружбы»

Работа по инновационной деятельности в рамках международного образовательного проекта "Немецкий язык – мост дружбы" осуществляется учителем немецкого языка Никулиной В.В. и продолжается уже 8-ой год. Работа по данному проекту началась с 2014 года, когда наша школа вошла в число 7-ми опорных школ в Республике Бурятия. Данный проект был разработан Министерством образования Республики Бурятия совместно с кафедрой немецкого языка БГУ, институтом им.Гёте.

За эти годы в нашей школе было реализовано несколько направлений проекта:

Для учащихся 1 классов и групп дошкольной подготовки на протяжении 4-х лет реализовывался проект «Немецкий язык с зайцем Хансом». 4 группы прошли обучение по данной программе и были отмечены сертификатами и призами Гёте-института.

Успешно реализовался проект «Школьный театр на немецком языке». Участники данного проекта приняли участие во Всероссийском фестивале школьных кукольных театров на немецком языке в г.Новосибирск.

Проект «Немецкий первый второй иностранный» дал возможность обучения учащихся по программе языковой школы DSD, по окончании которой две ученицы успешно сдали экзамен на языковой сертификат и, участвуя в обменной программе, побывали в летний период в Германии.

Реализация проекта «Цифровой алфавит» позволила принять участие в нескольких мероприятиях Всероссийского уровня, в результате которых учащиеся были награждены сертификатами и призами Гёте-института.

В рамках реализации данного проекта в 2021 году учащиеся школы принимали участие во Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка», проходившем с ноября 2020 по январь 2021 года. По итогам данного конкурса Никулина Евгения ба в литературной номинации получила грамоту финалиста; Юманкина Настя 5 кл., Никулина Евгения ба кл в художественной номинации – сертификаты участников; Никулина Евгения ба в семейной номинации – сертификат участника.

Во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по предмету «Немецкий язык» Никулина Евгения заняла 1 место. Во Всероссийской олимпиаде «Учитель школы будущего» МГПУ Никулина Евгения стала победителем.

В феврале 2021 года наша школа выступила организатором Всероссийского мероприятия "Тотальный диктант по немецкому языку". В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-10 классов, изучающие немецкий язык, в количестве 60 человек. По итогам данного мероприятия Никулиной В.В. было получено Благодарственное письмо Международного союза немецкой культуры, Томского областного Российско-немецкого

Дома за организацию и проведение Всероссийской акции Tolles Diktat – 2021». Учащиеся 6 класса – Никулина Евгения и Оскорбина Юлиана, учащиеся 5 класса – Будникова Валентина, Галкина Анастасия, Сивцова Анна, Овчинникова Полина, учащаяся 7 класса Будникова Виктория стали победителями этой акции.

В декабре 2021 года, участвуя в Республиканском конкурсе инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче» с проектом «Школьный театр на немецком языке», Никулина В.В. стала победителем и получила диплом 2 степени.

Никулина В.В., являясь руководителем образовательных проектов по немецкому языку и их реализатором, участвует в семинарах, курсах, мастер-классах, проводимых кафедрой немецкого языка БГУ и Гёте-институтом: онлайн-семинар Гёте-института «Детский онлайн-университет на уроке немецкого языка»; образовательный семинар Гёте-института «Эффективный урок немецкого языка», Региональный научно-методический семинар «Межкультурная коммуникация: аспекты дидактики»; Региональный научно-методический семинар «Преподавание немецкого языка в образовательных учреждениях Бурятии: состояние, проблемы и перспективы»

Работа в рамках инновационной деятельности по немецкому языку активно поддерживается представителями БГУ кафедры немецкого языка, Гёте-институтом в Новосибирске и Москве, Межрегиональной Ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка, которые регулярно организуют вебинары, конкурсы, предоставляют методические материалы для скачивания в бесплатном доступе на сайтах Гёте-института.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических кафедр; методическая неделя; отчет кафедры; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации.

Работа структурных подразделений школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС». Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические кафедры. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» составляет 60 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4617 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2887 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2931	2739
2	Педагогическая	87	24
3	Художественная	1400	80
4	Справочная	85	32
5	Языковедение, литературоведение	35	7
6	Естественно-научная	64	5
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	5	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования показывает следующее:

недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-техническая база МБОУ «Шпалозаводская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» располагается в двухэтажном административном здании по улице Полевая 1, площадью 3609,5 кв.м. Имеется земельный участок площадью 2 га. Территория школы огорожена по всему периметру деревянным ограждением на высоту 1,5 метра. Имеется 1 въезд, 1 центральный вход. Состояние наружного освещения соответствует гигиеническим нормам. Функциональные зоны земельного участка -пришкольный участок, хозяйственная, спортивная и игровая, физкультурная площадки оборудованы необходимым снаряжением. Здание школы кирпичное, обеспечено необходимыми помещениями-23 классных комнаты, компьютерный класс, с локальной сетью и выходом в интернет-кабинет, библиотека с читальным залом, лингафонный кабинет, имеется актовый зал, два спортивных зала: большой площадью 268 кв.м. и малый площадью 64 кв.м., оснащены необходимым оборудованием и инвентарем частично, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, работает кабинет социальной гостиной. Занятия по технологии для девочек проводятся в кабинете площадью 48 кв.м. Количество новых классов- комплектов составляет 20%, нет тренажерного зала. Все требования по технике безопасности к используемым помещениям и оборудованию соблюдаются, в каждом кабинете есть паспорт кабинета, проведены все инструктажи.

За последние 5 лет наблюдается положительная динамика пополнения материально – технической базы: приобретены интерактивная доска – 2 шт, 10 мультимедиапроекторов, экраны, учебные доски, софиты, компьютерный класс (28 компьютеров) планшеты, фотоаппарат, видеокамера. спортивный инвентарь, оборудованы новой мебелью 12 классов- комплектов, Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 35шт., количество учащихся на 1 компьютер составляет 12 человек.

Количество компьютеров, применяемых в управлении образовательным учреждением – 3 (приемная директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1)

Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться сетью Интернет. Школой создан сайт ОУ : <https://sh-shpalozavodskaya-novoilinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Горячее питание организовано в столовой -203,8 кв.м.- на 150 посадочных мест. Тип столовой: столовая на сырье. Поставку продуктов осуществляет ИП «Богомолова М.Ф.», договор №1 от 13.01.15.

Характеристика пищеблока:

Склады-18,6 кв.м, овощной цех-1,8 кв.м , холодный цех-32,3кв.м.,мясорубный цех-10,3 кв.м., горячий цех-43,5 кв.м . Нормативные требования выполняются.

Водоснабжение—собственная скважина учреждения. Обеспеченность горячим водоснабжением- производственные помещения столовой.

Отопление- котельная МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Свидетельство о государственной регистрации права: № 532680 серия 03-АА от 23.07.2014г, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия . Объект права: Здание котельной Площадь 82,8кв.м.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже школы, площадь 17,8 кв.м .Кабинет оборудован инструментарием и медикаментами в соответствии с нормативными требованиями: кушетка, ростомер, тонометр, столик для мед.инструментов, раковина, шкаф. Медицинский осмотр детей и педагогов организован на базе Новоильинской участковой поликлиники.

Медицинский персонал-фельдшер из Новоильинской поликлиники. Прохождение медицинских осмотров учащихся и педагогов осуществляется своевременно.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Шпалозаводская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Шпалозаводская СОШ» принято решение о включении мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (35,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике Б/П	балл	4,5/46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (28,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87 (37%)
– регионального уровня		14 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		24 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (91%)
– с высшей		6 (28,5%)
– первой		13 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (14,2%)
– больше 30 лет		9 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,149
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (55%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шпалозаводская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.