

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шпалозаводская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
(протокол от 01.04.2022 года № 21)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Шпалозаводская
СОШ»
Миронова И.К.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шпалозаводская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Миронова Инна Константиновна
Адрес организации	671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новоильинск, ул.Полевая 1
Телефон, факс	830136-454-4-25
Адрес сайта	http://spsosch.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	schpalozavod@yandex.ru
Учредитель	Управление образования АМО «Заиграевский район»
Дата создания	1963
Лицензия	От 17 октября 2014 г. № 2151, серия 03 ЛО № 0000666
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1550, серия 03АОО1 № 0001011; срок действия: до 12 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» является реализация общеобразовательных программ: ООО НОО (1-4 кл., ФГОС НОО); ООП ООО (5-9 кл., ФГОС ООО); ООП СОО (10-11 кл.). Также Школа реализует АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в селе Новоильинск Заиграевского района Республики Бурятия.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических кафедральных объединения:

Кафедра начальных классов: заведующая Некипелова И.А.

Историко-филологическая кафедра: заведующая Винокурова Н.А.

Физико-математическая кафедра: заведующая Трофимова Г.В.

Естественно-биологическая кафедра: заведующая Вишнякова Н.М.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

-расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5-11	1	45	5	35

Начало учебных занятий (ступенчатая форма) – 1, 5, 6 классы-8 ч.15 мин.

2а,2б, 7,8 классы-8 ч.30 мин.;

3а,3б, 4, 9,10,11 классы-8 ч.45 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	106
Основная образовательная программа основного общего образования	123
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17
Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование	246 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план НОО: учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года) с изменениями от 31 декабря 2015 г.;
- Приказа МОН РФ №712 от 11 декабря 2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», зарегистрированного 25 декабря 2020 г.;
- Примерной образовательной программы НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Образовательной программы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (приказ от 1.09.2020 г)
- Устава МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Состав учебных предметов определяется на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т. е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;
- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности, между ступенями обучения и классами
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ. В части, формируемой участниками образовательных отношений, введен третий час физической культуры с 1 по 4 классы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систему учебников УМК «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год.

Форма организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 1-х классов распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1-4 классах.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1-4 классах, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Во внеурочное время создаются группы детей из разных классов параллели. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики,

детские объединения, игры, конкурсы и пр. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и организуются с учётом имеющихся условий во второй половине дня. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, ОУ. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, социальное, военно – патриотическое, научно - познавательное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в 1 классе проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3,4 классах – 34 учебных недели.

Внеурочная деятельность реализуется в 1, 2, 3, 4 -х классах и составляет 10 ч. в каждом классе по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, военно-патриотическое, исследовательское, научно-познавательное.

Промежуточная аттестация. Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2–4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация в начальных классах проводится в период с 12 мая по 25 мая 2021 года по следующим предметам:

№	Предметы	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Контрольная работа
3	Литературное чтение	Тестовая работа
4	Окружающий мир	Тестовая работа

Сформированность метапредметных результатов в начальных классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов. Организация и проведение аттестации осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

Учебный план ОО составлен в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

- Примерной образовательной программой ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (приказ от 1.09.2021 г)
- Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

Учебный план ООО фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе.

Учебный план ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной русский язык и родная литература», «Иностранный язык», «Финансовая грамотность» «Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (**предметная область «ОДНКНР»** реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в количестве 1 часа в неделю в 5 классе. Также реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей, в частности, в рамках изучения предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство»), «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план разработан по первому варианту примерного учебного плана ООО. Учебный предмет «Родной язык и родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО изучается с 5 по 9 классы по 0,5 часа в каждом классе. В части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Бурятский язык» - 1 час, второй час бурятского языка изучается через внеурочную занятость. В 7, 8 классах вводится третий час физической культуры. Дополнительный третий час физкультуры в 5,6, 9 классах реализуется за счет кружковой работы (по 1 часу в каждом классе) учителями физкультуры.

Учебный предмет «Информатика» изучается по 1 часу в неделю в 7-9 классах. Предмет «Технология» преподается с 5 по 7 классы по 2 часа в неделю, 1 час в 8 классе. В классах численностью более 20 человек при преподавании технологии проводится деление учащихся на подгруппы. Также деление на группы в классах проводится на лабораторных работах по физике, химии. В соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой ООО в 8-9 классах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение данного предмета выделено по 1 часу (35 часов в каждом классе). В образовательной организации имеется необходимая для изучения

предмета материально-техническая база, учитель прошел курсовую подготовку и аттестован на первую квалификационную категорию по должности «Учитель ОБЖ».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Сан ПиН 2.4.2. № 2821-10) предельно допустимая учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

Учебный план выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворять образовательные потребности жителей микрорайона школы и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Промежуточная аттестация.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в период с 15 мая по 27 мая 2021 года по предметам УП.

Сформированность метапредметных результатов в 5-9 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Организация и проведение аттестации осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

Учебный план СОО МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» является частью образовательной программы среднего общего образования; обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; сформирован в соответствии с требованиями к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников, объёму финансирования на конкретной ступени обучения, других нормативных документов федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N

"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ООП СОО МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Уставом МБОУ «Шпалозаводская СОШ».

Построение учебного плана 10-11 классов строится на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), профиль – универсальный – 10 класс, социально-экономический – 11 класс.

Учебный план 10-11 классов имеет структуру, соответствующую требованиям ФГОС: Обязательная часть, включающая перечень образовательных областей и предметов, соответствующих данной области, и количество часов (неделя, год), отводимых на изучение учебных предметов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предназначена для достижения целей реализуемых образовательных программ, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку по предметам учебного плана, для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Универсальный профиль обеспечен совокупностью соответствующих предметов и необходимым для углублённого изучения предметов количеством часов – математика и информатика, география, финансовая грамотность. Социально-экономический профиль - экономика, математика: алгебра и начала анализа, геометрия; финансовая грамотность. Особенностью учебного плана (ФГОС) является выделение часов на проектную деятельность (1 час на выполнение индивидуального проекта). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выбор предметов, выделение на их изучение дополнительных часов в учебном плане в 10 классе обусловлено необходимостью реализации образовательной программы школы, стремлением обеспечить высокий уровень подготовки по профильным предметам с учётом выбора индивидуального образовательного маршрута и будущей профессии

обучающегося. С целью развития физических качеств и способностей учащихся, укрепления здоровья и бережного отношения к нему, формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни в учебном плане 10-11 классов предусмотрено 3 часа физической культуры.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» как предмет обязательной части учебного плана обеспечивает получение учащимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан, подготовку навыков в области гражданской обороны. Подготовка учащихся по основам военной службы осуществляется через 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов в объеме 40 часов. Формирование повышенного уровня качества образования в 10 классе осуществляется за счет организации внеурочной деятельности, участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий, научно-познавательных лекций привлеченными специалистами, деления классов на группы при изучении отдельных профильных предметов.

Учебный план СОО предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 70 учебных недель за два года обучения;

- продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы); в 11 классе- 34 учебных недели (без учета ГИА);

- урок в 10-11 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10)-10-11 классы – 34 часа.

- Режим работы – пятидневная учебная неделя.

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Реализация профильного обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, содействует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников по профильным предметам, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Республике Бурятия. Так, Школа:

- получила бесконтактные термометры, стационарный тепловизор на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждой рекреации, столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

-разместила на сайте МБОУ «Шпалозаводская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции (ссылка на сайт <http://spsosch.ucoz.ru/>)

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
Основные образовательные программы Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
Приказ об организации работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Участие школы в программе 500+

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в 2021 году была включена в проект «500+». Школа была отнесена к категории ШНОР по результатам оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в предыдущих учебных годах были зафиксированы низкие результаты по следующим

оценочным процедурам: ВПР по русскому языку в 2018 году в 5 классе (35 %) и в 2019 году в 6 классе (36%); ВПР по математике в 2019 году в 6 классе (46%); ЕГЭ по математике профильного уровня в 2018 году (50%).

Изучив нормативные документы по проекту «500+», нами была проведена определенная работа по вступлению в проект и его реализации.

На начальном этапе реализации проекта было проведено исследование причин низких образовательных результатов:

- администрацией «Шпалозаводской СОШ» совместно с куратором Занегиной А.Н. был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики школы с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива;

- были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Дефицит педагогических кадров;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа в рамках реализации проекта «500+» разработала пакет программ, направленных на повышение качества образования в школе:

- Программа развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ» на 2021 -2022 г.

-Среднесрочная программа развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ»:

- Антирисковые программы в соответствии с направлениями:

- 1) Программа по преодолению риска «Низкий уровень оснащения»;
- 2) Программа по преодолению риска «Дефицит педагогических кадров»;
- 3) Программа по преодолению риска «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
- 4) Программа по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

Ссылки на антирисковые программы:

Сроки реализации показателей программ регламентировались Дорожной картой:

Рисковой профиль «Низкий уровень оснащения школы».

Согласно установленным срокам, была полностью реализована поставленная задача по развитию материально-технической базы школы **через** следующие мероприятия: обеспечение школы недостающим оборудованием, школьной мебелью и наглядными пособиями: приобретено 60 ученических столов и 120 стульев для шести кабинетов школы: №15, 16, 17, 18, 19, 20; приобретены наглядные пособия и таблицы в кабинеты физики, химии, истории, начальных классов, информатики, географии. установлены демонстрационные столы в кабинет химии. Доля учебных кабинетов с низким показателем качества мебели уменьшился с 31% до 0%.

Запланированные показатели улучшения материально-технического состояния школы в области использования современных информационно-коммуникационных технологий с привлечением ресурса Федеральной программы "Цифровая образовательная среда" выполнены согласно установленным срокам до 28.10.2021 года:

приобретен мультимедиапроектор. Согласно приказа МОиН РБ №1320 от 20.09.2021 г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, в которых планируется обеспечение материально-технической базы для внедрения ЦОС», в школу поставлены 28 компьютеров и одно МФУ (до 30.11.2021). Доля оснащения компьютерами учебных кабинетов выросла от 42% до 100%.

Реализация задач рискового профиля «Низкий уровень оснащения школы» существенно дополнила предметно-развивающую среду для обучающихся и педагогов, повысила качество комфортности образовательной среды. Учитывая, что материально - техническая база является условием эффективного функционирования учебно-воспитательного процесса, для выхода школы на улучшение информационных ресурсов к

конец 2021 году будет установлена Интернет-связь в 15 кабинетах (доля охвата интернетом учебных кабинетов увеличится от 21% до 80%).

Подпрограмма «Дефицит педагогических кадров».

Для реализации подпрограммы были определены задачи по ликвидации кадрового дефицита, повышения педагогической мотивации педагогов к обновлению педагогических компетенций через совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в области современных методик и технологий.

Задача школы по «Ликвидации дефицита педагогических кадров» полностью выполнена в сентябре 2021-2022 учебного года - вакансия учителя английского языка закрыта через переподготовку учителя немецкого языка и истории на учителя английского языка. Достигнут плановый целевой показатель: обеспеченность учебного процесса школы педагогическими кадрами возросла от 95% до 100%.

Объективный анализ текущего состояния при выявлении ключевых рисков развития ОО позволил оценить уровень методической компетентности учителей, учитывая прямую связь качества образования и качества преподавания. Изучение профессиональных запросов педагогических работников в повышении квалификации, определение направлений адресной методической помощи проведено на основе результатов анкетирования педагогов, по итогам которого выявлены следующие профессиональные запросы: организация системной работы по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков учащихся; учебно-информационных умений работы с различными видами текстовой информации; в применение продуктивных методов обучения и организации работы со слабо мотивированными обучающимися; изучение вопросов профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Доля применения современных образовательных технологий в образовательном процессе по развитию функциональной грамотности обучающихся возросла от 36% до 70%.

Для реализации методической поддержки педагогам пересмотрены планы предметных кафедр, проведено 3 внутришкольных методических семинара. В систему обмена педагогического мастерства введен дополнительный элемент в систему подготовки и проведению открытых мероприятий: «Педагогическая эстафета», предполагающая не только посещение открытого мероприятия учителем, но и перенос полученной методики на другую ученическую аудиторию.

В отчетный период коллектив школы участвовал в двух методических семинарах для школ-участников проекта 500+, организованных опорной школой МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей». Первый семинар 21.04.2021 г. прошел в очном режиме, семинар от 23.09.2021 г. прошел в режиме онлайн-обучения через программу ZOOM. В программе семинара стояли вопросы методики формирования различных видов грамотностей у обучающихся: читательской, математической, естественно-научной, финансовой. Семинар был проведен по секциям определенных предметных областей.

Материалы о проведенных семинарах в виде презентаций размещены на сайте МАОУ НАТЛ.

Подробный анализ о качестве образовательных услуг, проблемах, выявленных при внешней и внутренней экспертизах по оценке образовательных достижений учащихся ОО на основе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, был представлен педагогическому коллективу на педагогическом совете по теме "Преодоление рисков снижения образовательных результатов". В рамках внутришкольной системы оценки качества образования обеспечивается непрерывный контроль за качеством обученности обучающихся.

Надо отметить активность учителей в повышении квалификации на курсах повышения квалификации. Так, на октябрь 2021 г. прошли курсовую подготовку по направлениям:

А) «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» Портал обучения «Цифровая образовательная среда ДПО», г.Москва - 7 учителей;

- Б) «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах с НОР» ГБУ «РЦОИиОКО», г. Улан-Удэ - заместитель директора по УВР;
- В) «Подготовка к ГИА в 2020-2021 учебном году по русскому языку, математике, обществознанию, информатике» ГБУ «РЦОИиОКО», г. Улан-Удэ - 4 учителя.
- Г) Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности. Академия Минпросвещения России 01.03-26.03.2021 - 8 учителей;
- Д) Повышение педагогического мастерства в ЦНППМ БРИОП, заполнение ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) с целью выявления профессиональных дефицитов - 3 учителей;
- Е) Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута - директор школы, заместитель директора по УВР - сентябрь 2021.
- Итого: 23 учителя (100%).

Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию увеличилась с 85% до 95%.

Директор и куратор школы по реализации проекта еженедельно участвуют в вебинарах, проводимых федеральными и региональными координаторами по работе с электронными дорожными картами. По итогам вебинаров проводятся совещания при директоре.

Подпрограмма 3. «Повышение учебной мотивации обучающихся»

На первом этапе коллектив приступил к определению уровня мотивации школьников. Для оценки уровня мотивации обучающихся 4-11 классов 11.03.2021 г. в школе было проведено обследование учебной мотивации по анкете Лукьяновой.

Результаты этого обследования показали довольно высокий уровень учебной мотивации школьников во всех классах, но есть и школьники с низкой учебной мотивацией.

17.03.2021 г. в школе была проведена оценка уровня мотивации обучающихся 5-11 классов по методике оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Анкетирование показало общее настроение школьников. Причины снижения мотивации они видят в неинтересной подаче материала, объеме домашнего задания, дети нуждаются в дружеском отношении и поддержке со стороны учителей и родителей.

Результаты анкетирования обсуждены в коллективе. С учетом проведенного исследования и анализа результатов была составлена программа занятий с подростками по повышению уровня учебной мотивации. Группы формировались по желанию подростков, учитывались возрастные особенности, охвачены были почти 100% детей со сниженной мотивацией. На основе результатов проведенных методик было проведено совместное ученическое и родительское собрание, где заместителем директора совместно с директором школы и классными руководителями с целью повышения мотивации обучающихся была предложена работа с использованием «Дневника успеха», а программу повышения мотивации решили назвать «Движение вверх».

На основании приказа №24/а от 02.03.2021 года была утверждена программа антирисковых мер по повышению уровня учащихся с высокой мотивацией к получению образования. Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 20 октября 2021 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

05.10.2021 куратором школы Занегиной А.Н. был проведен типологический практикум, участником которого стали учащиеся 9-11 класса в количестве 37 человек.

Типологическая самодиагностика обучающихся 9-11 классов "Кто я?" позволила провести предпрофессиональный типологический практикум "Кем быть?" Для проведения мероприятия использовалась презентация "Соционика", буклеты, разработанные для учащихся для проведения типологической диагностики и профессиональной предрасположенности индивидуального типологического направления.

Соционическая наука помогает человеку понять устройство собственной личности, познать себя, учит толерантности в вопросах построения взаимоотношений с другими людьми, предлагая учет человеческого фактора в социуме.

Типологический практикум прошел результативно, вызвав интерес всех учащихся. Справка о содержании проведенного мероприятия размещены на сайте школы:

С 15.10.2021 в школе стала работать педагог-психолог Третьякова Л.А., которая начала работу в школе с бесед с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. В течение нескольких дней были проведены ознакомительные, диагностические беседы, была составлен план **психологической подготовки учащихся к ГИА:**

В рамках участия обучающихся в социально-значимой деятельности организовано участие 92 обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам, 39 учащихся приняли участие в олимпиаде по 6 предметам: физике, информатике, биологии, химии, астрономии, математике на платформе «Сириус».

Учителями школы были прослушаны вебинары в рамках проекта «500+». Методические рекомендации, полученные в ходе вебинаров, используются в работе с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.

Таким образом, по программе рискованного профиля «Повышение учебной мотивации обучающихся» достигнуты следующие целевые показатели программы:

Запланировано и проведено 3 мероприятия комплексных диагностик уровня учебной мотивации обучающихся.

Доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации увеличилась на 18%.

Разработаны 16 буклетов для проведения типологического практикума.

Разработаны 4 памятки для реализации методического блока "Секреты хорошей учёбы" вместо планируемых 3.

4. Рисковый профиль "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности".

Были определены задачи реализации программы:

систематическая адресная помощь учащимся с учебной неуспешностью по выявленным образовательным дефицитам и развитие у обучающихся навыков функциональной грамотности.

Реализация поставленных задач.

Проведена входная и промежуточная диагностика сформированности метапредметных компетенций обучающихся 5-11 с обсуждением её результатом на общешкольном методическом заседании (Протокол собрания на сайте школы)

Прирост положительных оценок в оценке умений работы с графическими моделями, умений извлекать информацию из различных источников (текст, таблица, схема), умений интерпретировать извлеченную информацию составляет 10 %.

Проведен цикл мероприятий для учащихся 5-11 классов по развитию функциональной грамотности (метапредметные погружения), включающий шесть метапредметных погружения для обучающихся 2-8 классов по темам: «Знак», «Диаграмма», «Классификация», «Таблица», «План», «Схема». Метапредметные практики были направлены на развитие универсальных метапредметных компетентностей работы с разными формами представленной информации. При этом были созданы дополнительные условия для формирования общеучебных междисциплинарных познавательных универсальных учебных действий с дальнейшим переносом этих действий на урочную деятельность.

В отчетный период осуществлялась реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими образовательными результатами. На первом этапе коллектив приступил к определению списка учащихся с академическими трудностями. В эту группу были включены 20 учащихся с образовательной неуспешностью на основе изучения академической успеваемости и экспертной работы по изучению уровня сформированности образовательных результатов.

Для учащихся, имеющих академические трудности, составлен план дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана.

На данных занятиях с обучающимися рассматривались темы, вызывающие затруднения, предлагались краткие алгоритмы учебных действий. Индивидуальный подход позволил ликвидировать некоторые пробелы знаний у многих учащихся.

Для развития различных видов компетенций, УУД педагогами школы сформирован комплект инструкций, памяток.

Все полученные выводы по итогам рефлексивного анализа позволили обсудить полученные результаты на педагогическом совете в ОУ, определить предстоящие задачи. Учителя приняли активное участие в обсуждении и разрешении предложенных образовательных ситуаций и метапредметных заданий.

На 2 этапе реализации подпрограммы «Преодоление рисков учебной неуспешности» коллектив продолжил работу с учащимися с академическими трудностями. В эту группу были включены 15 учащихся с образовательной неуспешностью на основе изучения академической успеваемости и экспертной работы по изучению уровня сформированности образовательных результатов. Достигнуты планируемые показатели программы:

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась с 32% до 25%.

Доля обучающихся, демонстрирующих низкий уровень сформированности метапредметных компетенций обучающихся снизилась с 67% до 40%.

Для учащихся, имеющих академические трудности, составлен план работы с детьми группы ДАТ (планируемый показатель -1). Проведены 15 дополнительных занятий и консультаций:

- по русскому языку и литературе- 5 занятий (20 учащихся)
- по физике и информатике-2 занятия (4 учащихся)
- по математике-5 занятий (8 учащихся)
- по немецкому языку – 1 занятия(8 учащихся);
- по химии- 1 занятие (2 учащихся).

На данных занятиях с обучающимися рассматривались темы, вызывающие затруднения, предлагались краткие алгоритмы учебных действий. Индивидуальный подход позволил ликвидировать некоторые пробелы знаний у 4 учащихся.

Рекомендации по продолжению работы:

1. Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе школы.
2. Организация и проведение открытых уроков. Взаимопосещение уроков коллегами МБОУ «Шпалозаводская СОШ».
3. Анализ проблем на кафедральных МО. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.
4. Создания индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и одаренных обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся с низкой учебной мотивацией в проектную и внеурочную деятельность.
6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).
7. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы).
8. Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности.
9. Взаимодействие ОО, семьи, учреждений дополнительного образования, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль, который и реализуется в 11 классе 2021-2022 учебного года. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика Экономика	8	7
Универсальный	Математика	6	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с задержкой психического развития- 5 учащихся;
- с интеллектуальными нарушениями- 6 учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Шесть детей обучается индивидуально на дому, остальные дети с ОВЗ обучаются в обычных общеобразовательных классах с полной включенностью совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

В период с января по декабрь 2021 года воспитательная работа МБОУ «Шпалозаводская СОШ» Заиграевского района осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка для 9, 11 классов, Классные часы 1-8, 10 классы;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- "Праздник Осени";
- "Загляните в мамы глаза" – онлайн;
- Видеоуроки и классные часы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник по классам;
- Масляничные гуляния;
- День защитника Отечества: Смотр песни.
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Месячники «За здоровый образ жизни» (январь);
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь);
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Офлайн -Последний звонок".

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Помоги животным», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин», «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Правнуки Победы», «Окно России»

Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Холокост», «Блокада Ленинграда», «День Космонавтики».

Общеинтеллектуальное воспитание

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия:

«Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки». Беседа-диспут «Что сильнее, кулак или слово?»

Гражданско-патриотическое воспитание

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные

часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, онлайн-встречи с ветеранами, онлайн-экскурсии в музеи. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ: «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единения и согласия, «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы;

- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Онлайн-Бессмертный полк», «Цветок от души», «День мира»;

- общешкольные мероприятия: «Мы помним...!», «Школа читает стихи Победы», «Письмо Победы», «И помнит мир спасенный»;

- Открытый конкурс чтецов «Память» посвящённого победы в Великой Отечественной войне.

Духовно-нравственное воспитание

Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Театральный урок», тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг», «Первая помощь» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, многочисленные онлайн-экскурсии в музеи и т. п.

Здоровье-сберегающее воспитание

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни»,

«Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях, и дети стараются.

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе, о бешенстве и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД);
- уроки по правилам дорожного движения;

Социальное воспитание

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, Билет в будущее, Проектный и т.д.

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи,

взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, сообщество в ВКонтакте. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских собраниях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены с Днями открытых дверей и проведено два общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания», «Окно России».

Работа с учащимися.

В период с января по декабрь 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия, обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь

7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Задачи на 2022 год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Активизировать работу по участию в мероприятиях по линии РДШ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020-21 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 учебного года), в том числе:	241

	– начальная школа	104
	– основная школа	122
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	4
	– основная школа	5
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с от. «4»	%	с отм. «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
2	33	31	94	11	33	4	12	2	6	0	0
3	15	15	100	1	7	2	13	0	0	0	0
4	26	25	96	8	31	4	15	1	4	0	0
итог о	74	71	96	20	27	10	14	3	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился со 100 % в 2020 г. до 94,6 % в 2021 году. Также снизилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5», процент успеваемости уменьшился на 2,5 процента (в 2020-м был 43,3%, в 2021 – 40,5%). Это может быть связано с дистанционным образованием в марте-апреле 2021 года.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Все го	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	-----------	--------------------	--------------	-------------	-----------------------

	учащиеся	Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	24	24	100	8	33	1	4	0	0	0	0
6	30	29	97	11	33	2	6	1	3	0	0
7	21	19	91	3	14	3	14	2	9	1	4,7
8	22	21	95	3	13,6	2	9,1	1	4,6	0	0
9	25	24	96	8	32	2	8	1	4	0	0
итого	122	117	96	33	27	10	8	5	4,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 21 процент (в 2020-м был 42,2%, в 2021 – 63 %) , но общая успеваемость снизилась на 0,3 % (2020-96,1%, 2021-95,8 %)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	3	38	5	62	0	0	0	0
11	7	7	100	2	29	2	29	0	0	0	0
итого	15	15	100	5	33	7	47	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году осталось на прежнем уровне- 100%; вырос показатель «качество знаний» на 30 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%, в 2021-80 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	24	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11 Результаты итоговой аттестации выпускников МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» за курс основного общего образования в 2021

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во учащихся, доп. к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество обр.	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РБ
Русский язык	24	5	7	12	0	100	50	3,7	3,84	3,92
Математика	24	0	6	18	0	100	25	3,25	3,44	3,44

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Писали контрольные работы по следующим предметам: по биологии, химии, географии, обществознанию. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классе

Предметы, по которым писали КР	Количество уч-ся, доп. к КР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество обр.	Средний балл по школе
Биология	3	0	3	0	0	100	100	4
Обществознание	2	0	2	0	0	100	100	4
Химия	1	0	1	0	0	100	100	4
География	18	0	9	4	5	72,2	50	3,22

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	32	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	10	8	25	2	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	10	3	9	6	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	95	32	100	24	96
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	5	0	0	1	4

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Одна обучающаяся, не планирующая поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающаяся, которая сдавала ГИА в форме ГВЭ, набрала минимальное количество баллов, которые соответствуют её годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	64,3

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	-	-
2019-2020	41	69
2020-2021	39	64,3

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предметы, выносимые на экзамены	Количество учащихся, допущенных к экзамену	Количество учащихся, не сдавших экзамен	% успеваемости и	Средний балл по школе	Средний балл по РБ
Русский язык	6	0	100	64,3	68,45
Математика ПУ	3	0	100	39	47,28
Обществознание	4	0	100	58	52,12
Информатика и ИКТ	2	0	100	52,5	55,38

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 29 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	3	-	2	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника
1	Тулаева Ангелина Андреевна
2	Маслова Дарья Артемовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по всем контрольным работам по предметам по выбору (качество знаний 100%), кроме географии- 50%;
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (8,34%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (29%).

Результаты регионального мониторинга

В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в 2020-21 учебном году проводились следующие мониторинговые исследования качества образования учащихся:

1. На основании приказа МОиН РБ №348 от 04.03.2021 «О проведении регионального мониторингового исследования метапредметных результатов обучающихся 4 классов», приказа УО АМО «Заиграевский район» №57 от 05.03.2021г. в школе 17.03.2021 г. было организовано мониторинговое исследование метапредметных результатов учащихся 4 класса:

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Уровень				
21	2	3	10	6

2. В рамках проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, на основании приказа Министерства образования и науки РБ №567 от 02.04.2021 г. «О проведении регионального мониторингового исследования по русскому языку в 9 классах» в школе проведен мониторинг учащихся 9 класса с использованием информационной системы «Тест-М» 23.04.2021 г.

Всего участников мониторинга	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
21	0	12	5	4	81	57	3,3

3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2021 №210 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», в целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Республики Бурятия как необходимого условия для

дальнейшего освоения образовательной программы в школе было организовано проведение мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 6 класса 17 ноября 2021 года.

Результаты:

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
21	0	7	13	1

4. Мониторинг качества образования по химии с использованием системы онлайн-тестирования на сайте www.burinko.ru – 27.10.2021 г. (Приказ МОиН РБ от 27.09.2021 №1398). В мониторинге приняли участие 10 учащихся 10 класса. Целью мониторингового исследования явилась диагностика уровня сформированности универсальных учебных умений, освоенных учащимися в процессе обучения химии с 8 по 10 классы. Результаты мониторинга:

«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
0	2	6	2	80	20	3,0

5. Всероссийские проверочные работы март-апрель 2021 г.

Результаты ВПР:

Итоги ВПР- 2021 уч.г.(4 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итог. года
математика	22	2	7	6	7	91	59	3,8	3,6
русский язык	19	4	8	3	4	75	35	3,3	3,6
окружающий мир	21	3	5	8	5	76	62	3,7	3,5

Итоги ВПР- 2021 уч.г.(5 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года
математика	21	3	6	9	3	86	57	3,5	3,8
русский язык	20	4	9	6	1	80	35	3,2	3,6
биология	22	5	8	7	2	78	41	3,27	3,83
история	20	3	5	8	4	85	60	3,6	4,1

Итоги ВПР- 2021 уч.г.(6 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	итог. года
математика	27	5	17	4	1	81	19	3,03	3,5
русский язык	27	6	16	4	1	78	19	3,0	3,3
География ба-1 пр	13	3	6	3	1	77	31	3,2	3,65
Биология бб-1пр	9	1	7	1	0	89	11	3,0	3,8
История бб 2 пр	9	2	1	5	1	77,8	67	3,5	3,7

Общественное образование ба 2 пр	15	3	6	3	3	80	40	3,4	4,1
----------------------------------	----	---	---	---	---	----	----	-----	-----

Итоги ВПР- 2021 уч.г.(7 класс)

предмет	выполнено	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Итог года
математика	18	4	11	0	3	78	17	3,1	3,7
русский язык	18	3	9	3	3	83	33	3,3	3,6
биология	17	4	10	0	3	76	18	3,1	3,63
история	18	4	6	3	5	78	50	3,5	3,6
география	18	4	11	1	2	78	17	3,05	3,68
общественное образование	15	4	7	0	4	73,3	26,7	3,3	3,6
физика	13	2	2	7	2	84,6	69,2	3,6	3,7
иностранному языку (немецкому)	12	3	6	2	1	75	25	3,1	3,25

Итоги ВПР- 2021 уч.г.(8 класс)

предмет	выполнено	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Итог года
математика	17	1	11	5	0	94	29	3,2	3,8
русский язык	17	4	9	4	0	77	24	3	3,4
1 предмет Биология	16	4	9	3	0	75	19	2,93	3,76
2 предмет Общественное образование	18	5	8	4	1	72	28	3,1	3,7

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

№	ФИ участника	класс	предмет	баллы	место	Учитель, подготовивший победителя
1.	Никулина Евгения Николаевна	7	Русский язык	36	1	Вторушина О.И.
			Физическая культура	30	2	Алексеева Т.М.
			Немецкий язык		3	Никулина В.В.
			География	38	1	Вишнякова Н.М.

2.	Трофимова Валентина Алексеевна	8	Физическая культура	28	3	Филатов Б.П.
			Литература	20	1	Пушкарева Т.А.
			Биология	24	3	Вишнякова Н.М.
3.	Оскорбина Юлианна Юрьевна	7	Русский язык	25	3	Вторушина О.И.
			Биология	20,5	1	Вишнякова Н.М.
4.	Михайлова Анна Романовна	8	Русский язык	25	1	Вторушина О.И.
5.	Емельянова Александра Евгеньевна	11	Русский язык	52	2	Винокурова Н.А.
			Физическая культура	41	1	Алексеева Т.М.
6.	Винокурова Анна Ивановна	11	Русский язык	46,5	3	Винокурова Н.А.
7.	Мисайлова Оксана Дмитриевна	9	Физическая культура	37	3	Алексеева Т.М.
8.	Маслов Михаил Константинович	7	Физическая культура	33	2	Алексеева Т.М.
9.	Овчинников Владимир Сергеевич	11	Физическая культура	37	2	Алексеева Т.М.
10.	Галданова Александра Саяновна	10	Технология	70	3	Галданова Н.Г.
11.	Матвеева Анастасия	11	География	42	3	Вишнякова Н.М.
12.	Матвеева Анна	11	География	42	3	Вишнякова Н.М.
13.	Вставская Елена Андреевна	8	География	57	1	Вишнякова Н.М.

ВсОШ (республиканский этап)

№	ФИ участника	класс	предмет	баллы	место	Учитель, подготовивший победителя
1.	Емельянова Александра Евгеньевна	11	Избирательное право	35	2	Вторушина О.И.

Анализируя результаты олимпиады, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

НПК «Шаг в будущее»

Участник	класс	Тема исследования	результат	руководитель
Винокурова Анна Ивановна	10	«Нарушения языковых норм в текстах современных песен»	1 место	Винокурова Н.А.
Некипелов Игорь Анатольевич	8	«Боевой путь моего прадеда»	Сертифи кат	Некипелова Ирина Анатольевна

Некипелов Илья Анатольевич	8	«Готовность школы к инклюзивному образованию»	3 место	Некипелова Ирина Анатольевна
Устинова Виктория Николаевна	8	«Химия вокруг нас, или изучение свойств различных веществ с помощью опытов»	3 место	Филатов Борис Павлович
Галданова Александра Саяновна	9	«Загадка цвета и орнамента в росписи по дереву»	2 место	Галданова Надежда Григорьевна
Маслова Дарья Артемовна	11	«От копирайтинга к интернет-магазину»	Сертифи кат уч	Капустина Екатерина Александровна
Витусик Павел Александрович	10			

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Всероссийские конкурсы:

№	ФИО учащегося	класс	Название мероприятия	место
1.	Грабовский Виктор	9	Республиканский конкурс школьных лесничеств «Подрост»	1
1	Оскорбина Юлианна	6	X Международная олимпиада по русскому языку «Знанию»	Диплом I степени
2	Максимова Анастасия	6		Диплом I степени
3	Вставская Виктория	9		Диплом II степени
4	Никулина Евгения	6		Диплом II степени
5	Галданова Александра	9		Диплом III степени
6	Ендина Элеонора	6		Диплом III степени
7	Крылова Екатерина	9		Диплом III степени
8	Маслов Михаил	6		Диплом III степени
9	Панькова Валерия	6		Диплом III степени
10	Суздаева Светлана	9		Диплом III степени
11	Фоменко Юлия	6		Диплом III степени
12	Шайхлисламов Сергей	6		Свидетельство участника
13	Киселева Виктория	9		Свидетельство участника
14	Беспалова Полина	6		Свидетельство участника
15	Афанасьева Светлана	9		Свидетельство участника
1.	Вставская Виктория	9	Международная «5 Большая Олимпиада»	Диплом I степени
2.	Матушкина Дарья	9		Диплом I степени
3.	Никулина Евгения	6а		Диплом III степени
4.	Суздаева Светлана	9		Диплом III степени
5.	Фоменко Юлия	6а		Диплом III степени
6.	Гомзяков Николай	6а		Диплом участника

7.	Ендина Элеонора	6а		Диплом участника
8.	Киселева Виктория	9		Диплом участника
9.	Максимова Наталья	9		Диплом участника
10.	Маслов Михаил	9		Диплом участника
11.	Овчинников Даниил	6а		Диплом участника
12.	Вишнякова Арина	6а		Диплом участника
13.	Урусова Юлия	6а		Диплом участника

Всероссийские и международные конкурсы:

№	ФИ учащегося	класс	Название мероприятия	место
	Некипелов Игорь	9	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	2
1	Михайлова Анна	8	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Отличник»	2
2	Никулина Евгения	7а		1
3	Оскорбина Юлианна	7а		3
4	Фоменко Юлия	7а		2
5	Вставская Елена	8		2
1	Афанасьева Светлана	10	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Superolimp»	Диплом III степени
2	Вишнякова Арина	7а		Диплом III степени
3	Вставская Елена	8		Участник
4	Никулина Евгения	7а		Диплом III степени
5	Галданова Александра	10		Участник
6	Ендина Элеонора	7а		Участник
7	Михайлова Анна	8		Диплом I степени
8	Оскорбина Юлианна	7а		Диплом II степени
9	Суздалева Светлана	10		Участник
10	Трофимова Валентина	8		Диплом I степени
11	Урусова Юлия	7а		Участник
12	Фоменко Юлия	7а		Участник
13	Шутков Артем	7б		Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять»
	Оскорбина Юлианна	7а	Диплом II степени	
	Никулина Евгения	7а	Диплом III степени	
	Конкурс ИЗО и прикладного творчества: Вишнякова Арина Никулина Евгения Юманкина Настя Фоменко Юлия Конкурс юных вокалистов: Никулина Евгения, Оскорбина Юлиана, Фоменко Юлия, Беспалова Полина, Мартынюк Камилла, Урусова Юлия, Ендина Элеонора, Вишнякова Арина Никулина Евгения	6а	Региональный этап XXIII Международного фестиваля «Детство без границ».	1 место 1 место и 2 место 3 место 1 место 3 место 1 место

Конкурс Безопасный мир: Никулина Евгения, Оскорбина Юлиана				1 место
Конкурс «Верны традициям детства: Никулина Евгения				Гран-при
Конкурс Семейная реликвия Никулина Евгения				1 место
Конкурс Семейный объектив Никулина Евгения				1 место

Районный конкурс чтецов, посвященный дню матери:

№	ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1	Кандауров Кирилл	7	3	Пушкарева Т.А.

Районный конкурс чтецов «Благозвучная свирель»

№	ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1	Пушкарева Дарья	3а	2	Маслова Н.С.
2.	Суздаева Светлана	10	2	Винокурова Н.А.

Районная метапредметная олимпиада «Умник» для учащихся начальных классов:

№	ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1	Бурдуковская Дарья	3б	3	Столбовская Г.В.

Районный конкурс сочинений «Учитель! Перед именем твоим...»

№	ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1	Винокурова Анна	10	3	Винокурова Н.А.

№	ФИ учащегося	Название мероприятия	класс	место	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1	Винокурова Анна	Республиканский Интернет-конкурс «Школа – наш общий дом».	11	участие	Винокурова Н.А.
	Кузнецов Виктор, Устинова Виктория	Районный литературный чемпионат «Живое слово», посвященный Международному Дню чтения вслух.	9	дипломы победителя	Винокурова Н.А.
	Винокурова Анна	Отборочный этап олимпиады	11	диплом призера	Винокурова Н.А.

		школьников «Байкальская перспектива» (БГУ) по литературе			
	Винокурова Анна	Всероссийский конкурс «Краеведы России» (номинация «филология»).	11	дипломы победителя	Винокурова Н.А.
	Винокурова Анна	Международный фестиваль- конкурс искусств «Созвучие сердец».	11	диплом лауреата 1 степени	Винокурова Н.А.
	Винокурова Анна	Международный фестиваль- конкурс «Грани таланта» (г. Санкт- Петербург).	11	диплом лауреата 1 степени	Винокурова Н.А.
	Кузнецов Виктор	Районный литературный чемпионат «Живое слово», посвященный Международному Дню чтения вслух.	9	диплом финалиста	Винокурова Н.А.
	Суздалева Светлана Кузнецов Виктор	Конкурс «Белые журавли».	10 9	1 место участие	Винокурова Н.А.
	Никулина Евгения – участник конкурса видеороликов и эссе	Республиканский конкурс «Школа наш общий дом»	6а	Участие	Никулина В.В.
	Юманкина Настя, Никулина Евгения	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»		художественная номинация – сертификаты участников; грамота финалиста	Никулина В.В.
	Никулина Евгения	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Немецкий язык. 6 класс».	6а	1 место	Никулина В.В.
	Никулина Евгения	Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего» МГПУ	7а	победитель	Никулина В.В.

Волынкина Светлана Трофимова Валентина, Вставская Елена, Михайлова Анна	Интернет- конкурс «Школа – наш общий дом»	6б	3 место участие	Пушкарева Т.А.
Мисайлов Кирилл, Кузнецова Елизавета, Акишина Евгения, Овчинникова Полина Шуткова Полина	Республиканский Конкурс сочинений «Без срока давности»	5	Выход в финал, участие	Пушкарева Т.А.
Шутков Артём	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Ёж и Ко» среди 6 классов.	6б	1 место	Пушкарева Т.А.
Вставская Елена	Дистанционный конкурс юных журналистов среди 7 классов «Серебряное перо».	7	1 место	Пушкарева Т.А.
Овчинников Владимир Овчинникова Анна, Вишнякова Арина	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ, посвященной Сагаалгану.	10 10 6а	1 место 2 место участие	Трофимова Г.В.
Овчинникова А. Овчинников В. Овчинников Д. Маслов М. Беспалова П.	Республиканская выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов».	10 10 6а 6а 6а	2 место сертификаты участников	Трофимова Г.В.
Трофимова Валентина, Овчинникова Анна	Районный конкурс детского творчества «Живи, Земля!»	7	1 место участник	Трофимова Г.В.
Вишнякова А. Овчинникова А	Международная выставка-конкурс декоративно- прикладного и технического творчества, посвящённая 100- летию со дня рождения П.Р. Атутова.	6а 10	2 место 2 место	Трофимова Г.В.
Овчинникова Анна	Международный фестиваль- конкурс искусств «Созвучие сердец».	10	1 место	Трофимова Г.В.
Вишнякова Арина, Овчинникова Анна	Республиканская выставка-конкурс декоративно-	7а	1 место 2 место	

	Овчинников Владимир	прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные».		3 место	
	Михайлов Андрей	Конкурс рисунков «Машины глаза самые красивые».	5	3 место	
	Блуднева Виктория	Конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей».	5	Участие	
	Участие: Вставская В география; Суздалева С. биология	Республиканская олимпиада «Байкальская перспектива»	9	Участие	Вишнякова Н.М.
	Галкина Анастасия Акишина Евгения Будникова Валентина Воронов Дмитрий Мисайлов Кирилл Овчинникова Полина	Олимпиада «Путешествие Ирбиса»	5	Участие	Вишнякова Н.М.
	Волынкина Виктория Вставская Елена Корякина Екатерина Кузнецов Виктор Михайлова Анна Суздалева Светлана	XVI Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	5 7 5 8 7 9	Участие	Вишнякова Н.М.

Результаты участия в различных олимпиадах конкурсах учащихся 1а-2а класса:

№	Мероприятия	Ф.И. уч-ся	Результативность
1	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Талюкин Вадим	3 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1-9 классов. Учи.ру	Николаев Родион	Диплом победителя
3	Онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов	Талюкин Вадим	Похвальная грамота
4	Марафон «Сказочная Лапландия»	Николаев Родион, команда 1 «а» класса	Грамота (в школе)
5	Республиканский конкурс «Альтернативная ёлка»	Николаев Родион, Литвинцева Кира,	Грамоты
6	«Покормим птиц зимой» Районный конкурс	Королёва Кристина	Благодарственное письмо
7	Осенний кросс	Вишнякова Катя, Литвинцева Кира, Стуков Ваня	3 место 2 место 2 место

8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги	Николаев Родион	Грамота
9	Международная онлайн-олимпиада по математике для уч-ся 1-11 кл.	Николаев Родион	Похвальная грамота
10	Республиканская олимпиада по экологии	Ковалёва Олеся	3 место
11	Республиканский конкурс о пожарах	Литвинцева Кира	Грамота
12	Республиканский конкур «Символы России»	Литвинцева Кира	Грамота
13	Республиканский конкурс «Защитим лес от пожаров»	Николаев Родион, Литвинцева Кира Ковалёва Олеся	Грамоты
14	Класный час. «Белый месяц»	Все дети принимали участие.(поделки стихи)	Грамоты от АУРБ «Хандагатайский лесхоз»
15	Районный конкурс детского рисунка «Сагалган2021»	Литвинцева Кира. Королёва Кристина	Сертификаты Онохой
16	День Космонавтики. Рисунки. Поделки.	Все дети принимали участие	Грамоты детская библиотека.
17	Класный час «Я завещаю вам мирный огонь»	Все дети	
18	Окна Победы	Королёва Кристина . Фохтин Максим.	Грамоты
19	Класный час « Перешли во 2 класс»	Всем детям	Грамоты за активное участие
20	Конкурс детского рисунка: «Коррупция глазами детей».	Литвинцева Кира Талюкин Вадим Нефёдов Саша Аверина Настя	
21	Конкурс рисунков о природе	Все учащиеся	
22	Конкурс рисунков «Забавы новогодней ёлки»	Ковалёва Олеся	участие
23	Конкурс «Мамины глаза самые красивые»	Ковалёва Олеся	участие
24	Праздник белых журавлей	Ковалёва Олеся	участие
25	Метапредметная районная олимпиада «Умник»	Ковалёва Олеся	участие
26	Эколандия	Ковалёва Олеся	Диплом 3 место
27	Онлайн- конкурс «Мама – главное слово»	Ковалёва Олеся	участие

Результаты участия в различных олимпиадах конкурсах учащихся 16-26 класса:

Название мероприятия	Дата	Результат
«Осенняя ярмарка»-2020г.	сентябрь	Участие: все дети
Республиканский конкурс «Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Байдыш Саша Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Символика 2020»	ноябрь	Байдыш Саша Сертификат участника

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	ноябрь	Диплом победителя: Чирикова Кристина, Плюснин Сергей, Байдыш Александр, Ивакин Виктор, Похвальная грамота: Журавлёв Михаил.
Конкурс скворечников «Поможем зимующим птицам».	ноябрь	Участие: Сороковикова Дарья, Ивакин Виктор, Чирикова Кристина, Журавлёв Миша, Байдыш Саша.
Районный конкурс «Альтернативная ёлка»	декабрь	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике.	декабрь	Похвальная грамота: Чирикова Кристина, Ивакин Виктор. Сертификат участника: Плюснин Сергей, Байдыш Александр, Журавлёв Михаил, Сороковикова Дарья.
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет: математика.	февраль	Диплом за 1 место - Байдыш Александр, Журавлёв Михаил, Плюснин Сергей. Диплом за 2 место - Чирикова Кристина. Диплом за 3 место - Ивакин Виктор, Гомзякова Кристина. Похвальная грамота - Стуков Иван.
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет: русский язык.	февраль	Диплом за 1 место - Журавлёв Михаил, Плюснин Сергей. Диплом за 2 место - Чирикова Кристина, Байдыш Александр. Диплом за 3 место - Гомзякова Кристина. Сертификат участника - Ивакин Виктор, Стуков Иван.
Районный конкурс рисунков «Сагаалган 2021»	февраль	Сертификат участника - Чирикова Кристина, Плюснин Сергей.
Республиканский детский конкурс рисунков и творческих работ «Герои нашего времени»	февраль	Грамота за участие - Чирикова Кристина, Плюснин Сергей, Байдыш Александр, Гомзякова Кристина. Мазайтис Юлия.
Праздник Масленица.	март	Участие: все дети.
Видеоролик к 8 Марта.	март	Участие: все дети.

«Международный день птиц» конкурс рисунков.	апрель	Участие: все дети.
---	--------	--------------------

Результаты участия в различных олимпиадах конкурсах учащихся 2а-3а класса:

1.	Республиканская олимпиада по экологии	Пушкарёва Дарья	3 место
2.	Республиканский конкурс о пожарах		
3	Республиканский конкурс «Защитим лес от пожаров»	Мальцева Карина Хицунов Павел	Участие
4	Акция «Окна России»	Димов Захар	Участие
5	Районный конкурс «Поможем зимующим птицам»		Участие
7	Республиканский конкурс «Альтернативная ёлка»	Пушкарёва Дарья, Хицунов Павел, Сивцов Егор, Фиткулина Рената	3 место Сертификаты
8	Республиканский конкурс «Символы России»	Пушкарева Дарья, Фиткулина Рената, Крылова Лиза	Сертификаты
9	Республиканский конкурс «Зимующим птицам нашу заботу»		Участие
10	Конкурс рисунков « Современный учитель, учитель 21 века»	Мальцева Карина Симигузов Никита	Участие
11	Районный конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	Симигузов Никита	Грамота, 3 место
12	«Коррупция глазами детей»	Мальцева Карина, Хицунов Павел, Быкова Варя, Урусова Дарья, Корякина Аня, Димов Захар, Крылова Лиза	Участие
13	Праздник белых журавлей	Урусова Дарья Симигузов Никита Пушкарёва Дарья	Участие 1 место
14	Конкурс чтецов «Однажды в студёную зимнюю пору»	Пушкарёва Дарья	3 место
15	Благозвучная свирель	Пушкарёва Дарья	2 место
16	Конкурс чтецов «Мама милая моя»	Димов Захар	3 место
17	НПК «Первые шаги»	Урусова Дарья	Участие
18	Конкурс поделок «Забавы у новогодней ёлки»	Мальцева Карина	участие
19	Районная метапредметная олимпиада «Умник»	Урусова Дарья	участие
20	Конкурс рисунков «Мамины глаза самые красивые»	Мальцева Карина	2 место
21	Конкурс необычных овощей.	Корякина Аня	участие
22	Конкурс «Года не беда, коль душа молода»	Симигузов Никита	участие

Результаты участия в различных олимпиадах конкурсах учащихся 2б-3б класса:

1.	Районный конкурс «Благозвучная свирель»-	Алимова Света	участие
----	--	---------------	---------

2.	Символы России –республиканский конкурс	Михайлова Вика, Вставская Софья, Алимова Света	участие
3	Коррупция глазами детей	Группа детей	Дипломы 1,2,3 степени
4	Забава у новогодней елки-конкурс поделок поселковая детская библиотека	Группа детей	участие

Результаты участия в различных олимпиадах конкурсах учащихся 3-4 класса:

Название мероприятия	Дата	Результат
Республиканский конкурс рисунков «Сагаалган»	Февраль 2021	Вставская Света 2 место
Творческий конкурс «Весеннее настроение»	Март 2021	Веретельников Максим 1 место
Республиканский конкурс поделок «Таинственный космос»	Апрель 2021	Веретельников Максим 3 место

Спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы

№	Мероприятие.	Уровень.	Участники и результат.
1	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей».	районный	Байдыш Александр 1 место Ивакин Виктор -2 место Симигузов Никита-3место
4	Олимпиада по физической культуре.		Мисайлова Оксана – 3 место Емельянова Александра -1 место Овчинников Владимир -2 место Маслов Михаил-2место Никулина Евгения -2 место
6	Спортакиада школьников (коньки)	муниципальный	8 класс – 3 место 9 класс – 3 место
7	Спортакиада школьников (лыжи)	муниципальный	Общешкольное 1 место 6 класс – 3 место 7 класс – 2 место 8 класс – 1 место 9 место – 1 место Пушкарёва Д. – 1 место Антонова Е. – 3 место Суздалева С. – 3 место
8	Спортакиада школьников (осенний легкоатлетический кросс)	муниципальный	Трофимова Валя – 2 юн/р Пушкарева Дарья– 2 юн/р Суздалева Света– 3 юн/р Овчинников Владимир – 2 юн/р Тимонин Максим – 2 юн/р Алимов Артем– 3 юн/р Слепнев Максим– 3 юн/р
9	«Лыжня России»	муниципальный	Пушкарёва Д. – 1 место Антонова Е. – 3 место Суздалева С. – 3 место
10	Знак «ГТО»		Золото – 11 человек Серебро – 1 человек

			Бронза – 20 человек
	Лыжные гонки		Ушаков Максим-1 м
	Соревнования по шахматам (сельские)	сельский	Русских В.-1 м. Рахимов М.-1 м.
	Районный кросс		Суздаева Светлана-2

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	10	-	9	-	-	-	-	-
2020	32	10	-	21	5	3	2	-	-
2021	24	10	-	14	7	4	3	-	-

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.
- Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных кафедральных объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных кафедральных объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Учебный план школы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников начально, основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- учебно-методический комплекс;

– реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Формы контроля, использованные в 2021 году.

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, 9-х (ноябрь), 4 (декабрь), 2 (январь), 10 (февраль);
- уровень адаптации учащихся 1-х классов (октябрь 2021)
- Обзорный (тематический) контроль- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ; работа с отстающими и трудными учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль уроков чтения во 2-4 классах; организация работы ГПД; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; охват горячим питанием.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам-стартовый, рубежный, итоговый, предварительный.
- Комплексно-обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Выводы: по итогам классно –обобщающего контроля приняты следующие рекомендации: -обратить внимание учителей начальных классов на организацию самостоятельной работы учащихся и анализ деятельности; на формирование у учащихся смыслового чтения;

-обратить внимание на развитие орфографической зоркости учащихся;

-учителям, работающим в 5-м классе, по результатам нулевого среза выбрать адекватную методику обучения, формировать у учащихся установку на возможность позитивного результата обучения, установить дополнительный контроль и оказывать дополнительную помощь ученикам.

-на уроках литературы необходимо обратить внимание учителей на нормативы чтения, на смысловое чтение;

-для обеспечения преемственности в обучении начальной и основной школы запланировать взаимопосещение уроков учителей 4-5 классов в конце учебного года (апрель-май) и в начале следующего года (сентябрь-октябрь).

-по итогам обзорного контроля сделаны выводы: обеспеченность учащихся учебной литературой достаточно высокая, составляет 100 % . Состояние учебных кабинетов: на начало учебного года кабинеты готовы к организации учебной деятельности, приобретены методические материалы, произведены косметический ремонт, но не в должной мере снабжены ТСО.

Состояние преподавания учебных предметов:

Все учебные предметы в школе преподаются учителями-специалистами достаточно высокой квалификации.

Русский язык и литература: в 2021 году в школе работало 3 учителя: Вторушина О.И., высшая кв. категория, Винокурова Н.А., высшая кв. категория, Пушкарева Т.А., без категории. Преподавание ведется на высоком уровне, имеются базовые программы, программы элективных курсов;

Математика: работало 3 учителя математики: Трофимова Г.В.- первая кв. категория, Цыренова П.Ц., первая кв. категория, Капустина Е.А.- первая кв. категория. Имеются программы базового уровня, элективных курсов. Состояние преподавания - хорошее;

Физика: преподает учитель физики Цыренова П.Ц., первая кв. категория. Учитель работает по традиционной технологии с использованием блочно-модульной методики. Преподавание физики на достаточно высоком уровне;

Биология, география: работает 1 учитель, Вишнякова Н.М., первая квалификационная категория. Преподавание биологии, географии на достаточно высоком уровне.

История: Работает один учитель- Витусик Ю.С. Работает в школе 21 лет, приобрела уже определенный опыт в методике преподаваемого предмета, есть результаты участия в олимпиадах, в НПК «Шаг в будущее». Преподавание истории на достаточно высоком уровне.

Физкультура: Алексеева Т.М., первая кв. категория, Филатов Б.П., первая кв. категория. Учащиеся демонстрируют высокие спортивные результаты по разным видам спорта, преподавание ведется на высоком уровне.

Качество ведения школьной документации:

При анализе проверки школьной документации выявлены следующие нарушения: при заполнении электронного журнала несвоевременно выставляются оценки, не всегда пишется, что задается на дом. Рекомендовано исправить все замечания и принять к сведению для дальнейшей работы с документами. Также были проверены следующие документы: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, журналы элективных курсов и кружковой работы. Существенных замечаний не обнаружено. В алфавитной книге записи количество записанных учащихся соответствует количеству обучающихся в 2021 году.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ

По результатам проверки выполнения учебных программ сделан вывод: на конец 2020-2021 учебного года учебные программы по все предметам реализованы, отставания и невыполнения программ нет. Количество письменных работ соответствует предусмотренному минимуму самостоятельных лабораторных, контрольных и практических работ.

Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования, участие в работе районных методических объединений

30.03.2021 в МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» в формате ZOOM был проведён практико-ориентированный семинар на тему: «Внедрение программы воспитания». Цель: формирование представления о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшем условии эффективности реализации воспитательной программы – достигнута. В ходе мероприятия участники семинара познакомились с теорией и практикой. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Педагогическим коллективом были представлены фото и видео материалы по работе с разными модулями воспитательной программы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Диалог культур»

Модуль «Этно-национальная культура»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

1. Кафедра начальной школы «Калейдоскоп народных праздников». Цели и задачи:

1) продолжить знакомство учащихся с фольклором русского народа, народными весенними праздниками;

2) пробуждать у учащихся интерес к народным обычаям и обрядам;

3) способствовать проявлению творческой инициативы учащихся, их самостоятельности.

2. Винокурова Наталья Александровна – Презентация «Я открываю мир... Достоевского М.Ф.».

Цель: привлечь внимание читателей к творчеству русского писателя, чьи мысли сегодня особенно актуальны.

3. Витусик Юлия Сергеевна – Видеопроект «Дорога в космос». Цель привлечь внимание детей к теме освоения космоса.

4. Никулина Виктория Вячеславовна – Видеопроект «Мы путешествуем с Александром фон Гумбольдтом». Цель: Расширение кругозора учащихся в области открытий известных учёных, популяризации научных знаний.

5. Грабовская Вера Александровна – «Школьное лесничество Берёзка – пространство возможностей». Цель: Формирование экологической культуры и природособразного поведения.

Нашими педагогами под непосредственным руководством администрации школы систематизирован и обеспечен методическими разработками опыт повседневной практики урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающий новое качество образования за счет эффективных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленных на развитие высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

VI Республиканский методический фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности.

4 декабря 2021 на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ», в формате ZOOM прошел VI Республиканский методический фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности. МБОУ «Шпалозаводская СОШ» принимала гостей как победитель 2020 года. Была проведена виртуальная экскурсия по школе директором школы Мироновой И.К., ребята ба класса приветствовали гостей на русском, бурятском, немецком и английском языках, которые изучаются в школе. Затем гостям фестиваля была представлена работа по проекту «Школа- территория мира» по разным направлениям: 1.«Этнокультура»- Этноэкскурсии, Праздники народного календаря, Фестиваль «Территория мира», Социально-культурный проект» Хоровод друзей»

2.Проект «Мы вместе»- социализация детей с ОВЗ»

3.Проект «Мы помним» - к 75- летию Победы в ВОВ

4. Инновационная работа школы- Районная олимпиада младших школьников «Байкальчонок»(совместно с Бурятским педагогическим колледжем- реализуется с 2012года) и «Немецкий язык – мост дружбы»- совместно с БГУ и Гете Институтом г.Новосибирск(реализуется с 2015г.)

5. Экологическое направление-педагог дополнительного образования ЗЦДЮТ Грабовская В.А. По этим направлениям работают педагоги школы- Никулина Виктория Вячеславовна, Матвеева Светлана Викторовна, Столбовская Галина Владимировна, Маслова Нина Семеновна, Данилова Елена Геннадьевна, Винокурова Наталья Александровна, Галданова Надежда Григорьевна, Витусик Юлия Сергеевна, Вишнякова Наталья Михайловна.

После показа видеороликов о работе школы прошла торжественная церемония награждения победителей Республиканского конкурса уроков по формированию межэтнической толерантности, ее провели: Харитонов Михаил Александрович - Заместитель Руководителя Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия – Председатель Комитета по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив, к.и.н. Цыренова Марина Геннадьевна - директор ИНО БГУ, Председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки РБ, к.п.н.

Методический семинар для учителей МБОУ «Шпалозаводская СОШ» «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся»

Дата проведения: 23.09.2021 Цель: реализация вопросов формирования функциональной грамотности учащихся. Задачи: изучение состояния проблемы формирования и

оценивания функциональной грамотности учащихся в теории и практике обучения; определение теоретических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Программа семинара:

Теоретическая часть. Практическая часть. Оформление результатов тренинга.

Урок математики в 5 классе. Учитель Трофимова Г.В.

Урок русского языка в 7а классе. Учитель Вторушина О.И.

Урок биологии в 10 классе. Учитель Вишнякова НМ.

Обмен опытом Видео – панорама показанных уроков. Самоанализ показанных уроков (по таблице)

Рефлексия с элементами коучинга.

Подведение итогов.

Интерактивный тренажер «Влияние когнитивных способностей на уровень функциональной грамотности учащихся»

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

В новых обстоятельствах процесс обучения в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность.

Обучение учащихся процессу самостоятельной добычи, анализа, структурирования и эффективного использования информации для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества, выступает ведущим направлением процесса модернизации системы образования ряда государств Европы и Азии.

Теоретические основы формирования грамотности учащихся. Индикатором с 2000 года является PISA тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике;

TIMSS с 1995 года Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования (раз в 4 года).

PIRLS с 2001 года. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Исследование проводится циклично — один раз в пять лет.

PISA-уникальная модель критериального оценивания образовательных достижений. Технология оценивания исследования функциональной грамотности школьников включают 6 уровней. Эта схема достаточно ясно отражает процесс формирования и развития функциональной грамотности в процессе обучения, которые созвучны уровням таксономии Блума.

Интерактивный тренажер. Работа творческой группы сертифицированных учителей «Синтез» строится на простом принципе – все наши коучинги, семинары мы слагаем из элементов, которые можно непосредственно применять на уроке. Поэтому предлагаем и

сегодня поработать по этому принципу. Плод каждого шага – готовая идея для урока. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на поиск и изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых сейчас мы выбираем: Творческие задания, Работа в малых группах

Создаем малые группы по предметам. Творческое задание: рассматриваем жизненные ситуации, в которых бывает каждый. Полноценно ли мы готовим своих учеников для их решения?

Ситуация первая. Ремонт. Малым группам привести примеры задач по своему предмету, которые помогут решить эту проблему.

Ситуация вторая. Переезд.

Ситуация первая. Работа на приусадебном участке.

27.10.2021 года в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» была проведена акция, посвященная «Дню народного единства». В рекреации начальной школы прошла торжественная линейка, на которой были озвучены важные даты и моменты, связанные с праздником: учащиеся совместно с учителями были в национальных костюмах народов России. После торжественной части был организован флэшмоб на школьном дворе. Видео отчёт по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=XwwmyIADVWg>

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Шпалозаводская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

В 2021 году в школе работало 19 учителей. Администрация школы: Миронова И.К.– директор школы; Вторушина О.И.- заместитель директора по УВР; Вишнякова Н.М.- заместитель директора по ВР.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Весь учебный год все необходимые в учебном процессе предметы укомплектованы специалистами.

Квалификация руководящего и педагогического состава:

Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР- соответствуют занимаемой должности.

Педагогические кадры:

Образование		Квалификация педагогических работников		Стаж педагогической работы	
высшее	89% (16чел.)	высшая	32 % (6 чел)	до 10лет	16 % (3 чел)
среднее специальное	11% (3чел.)	первая	63 % (12 чел)	10-20лет	16 % (3 чел)
		Соответствует занимаемой должности	(0 чел)	20-30лет	21 % (4 чел)
		Без категории	5 % (1 чел)	Свыше 30 лет	47 % 9 чел

Награды педагогов:

«Почетный работник общего образования РФ» - 5 (Вторушина О. И., Никулина В.В., Маслова Н. С., Алексеева Т.М., Матвеева С.В.); «Ветеран труда РФ» - 3 (Вторушина О. И., Маслова Н. С, Цыренова П. Ц.); награждены Почетными грамотами: Министерства образования и науки РФ- 1 (Никулина В. В.); Министерства образования и науки РБ- 5 (Никулина В. В., Винокурова Н. А., Матвеева С. В., Миронова И.К., Некипелова И.А.); Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ- 1 (Миронова И. К); Благодарственным письмом Народного Хурала РБ- 3 (Миронова И. К, Вторушина О. И., Маслова Н. С.), «Лучший учитель Республики Бурятия – 2014» - 1 (Никулина В. В); Почетная грамота Общероссийского профсоюза работников образования – 1 (Цыренова П. Ц), Почетная грамота регионального отделения общероссийского отделения профсоюза работников образования- 6 (Алексеева Т. М, Филатов Б. П, Вторушина О. И., Маслова Н. С., Столбовская Г. В., Чирикова Е. Н.)

Все работники готовы осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности ребенка, его социализации.

Учителя владеют разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта. Владеют современными образовательными технологиями, включая информационные, активно используют цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные презентации, средства интернет). Учитывают психологические и возрастные особенности школьников возрастной категории 10-15 лет.

Учителя готовы к планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с данной образовательной программой, участвуют в ее разработке, в части написания рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных (или авторских) программ, и обеспечению ее выполнения.

Педагогические работники владеют методами и формами осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации -электронного журнала).

Учителя привлекаются к участию в деятельности педагогического и иных советов (групп) образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Учителям созданы организационные и правовые условия для ведения инновационной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогический коллектив МБОУ «Шпалозаводская СОШ» ежегодно посещает курсы повышения квалификации, за 5 лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов. (п. 10, ст. 2)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС:

ФИО учителя	Тема курсов	Учреждение	Сроки прохождения	Кол-во час
Вторушина Ольга Ивановна	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021	36
	Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 по русскому языку	БРИОП	30.08.2021	4
	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»	10.10-21.10.2021	44
	Архитектура эффективного образовательного процесса: от урока до Программы развития ОО	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ	15.11 - 16.11.2021	16
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73
Вишнякова Наталья Михайловна	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021	36
	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»	09.10-20.10.2021	44
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73

Винокурова Н.А.	Подготовка к ГИА в 2020-2021 учебном году по русскому языку»	ГБУ «РЦОИиОКО», г.Улан-Удэ	18-22.01.21	16 ч.
	Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 по русскому языку	БРИОП	30.08.2021	4
Трофимова Галина Викторовна	Подготовка к ГИА в 2020-2021 учебном году по математике»	ГБУ «РЦОИиОКО», г.Улан-Удэ	18-22.01.21	16 ч.
	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»	09.10-20.10.2021	44
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73
Капустина Екатерина Александровна	Подготовка к ГИА в 2020-2021 учебном году по информатике»	ГБУ «РЦОИиОКО», г.Улан-Удэ	18-22.01.21	16 ч.
	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»	09.10-20.10.2021	44
Чирикова Е.Н.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021	36
	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»	09.10-20.10.2021	44
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73
Галданова Н.Г.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021	36
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73
Витусик Ю.С.	Подготовка к ГИА в 2020-2021 учебном году по обществознанию»	ГБУ «РЦОИиОКО», г.Улан-Удэ	18-22.01.21	16 ч.
	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021	36
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73

Матвеева С.В.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021		
Никулина В.В.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	Академия Минпросвещения России	01.03-26.03.2021	36	
	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»	09.10-20.10.2021	44	
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»	01.12.2021-09.02.2022	73	
Маслова Нина Семеновна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»	17.08.2021-01.09.2021	72	
Пушкарева Татьяна Александровна	Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 по русскому языку		30.08.2021	09.10-20.10.2021	44
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»		01.12.2021-09.02.2022	73
Некипелова Ирина Анатольевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»		01.12.2021-09.02.2022	73
Столбовская Г.В.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	ООО «Центр ИОиВ»		09.10-20.10.2021	44
Алексеева Т.М.	Урочная (внеурочная) деятельность по учебному предмету «Физическая культура»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»		25.10.2021—3.11.2021	72
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр ИОиВ»		01.12.2021-09.02.2022	73

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, анализ результатов.

В годовом плане работы содержатся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, ООО 2021 г.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО, ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС НОО, ООО.
4. Педагогические чтения по проблемам внедрения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Профессиональные конкурсы.

8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО, ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шпалозаводская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Шпалозаводская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Коллектив школы работает над методической темой: «Формирование творческой личности школьника, способной к самообразованию, самоуправлению, самоопределению, на основе личностно-ориентированного обучения учащихся и результатов педагогического мониторинга».

Методическая работа в школе ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, направлена на оказание процесса, организации

В школе функционируют 4 методических кафедральных объединения: учителей: кафедра начальных классов, историко-филологическая кафедра, естественно – научного цикла, физико-математическая кафедра.

ШКО обеспечивали планомерную методическую работу с учителями и классными руководителями школы, направленную на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

Основные направления деятельности ШМО: совершенствование преподавания учебного предмета на основе рационального выбора технологий обучения и эффективной организации учебной деятельности обучающихся; анализ содержания образования по предмету с учетом его специфики, дифференциации обучения детей разного уровня подготовки; обеспечение условий (консультации, открытые уроки) для овладения новыми педагогическими и информационными технологиями, постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; проведение мониторинга успеваемости учащихся, диагностика причин затруднения у отдельных учащихся.

Каждое кафедральное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Особое внимание в работе ШКО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

Инновационная деятельность в рамках реализации проекта «Немецкий язык – мост дружбы»

Работа по инновационной деятельности в рамках международного образовательного проекта "Немецкий язык – мост дружбы" осуществляется учителем немецкого языка Никулиной В.В. и продолжается уже 8-ой год. Работа по данному проекту началась с 2014 года, когда наша школа вошла в число 7-ми опорных школ в Республике Бурятия. Данный проект был разработан Министерством образования Республики Бурятия совместно с кафедрой немецкого языка БГУ, институтом им.Гёте.

За эти годы в нашей школе было реализовано несколько направлений проекта:

Для учащихся 1 классов и групп предшкольной подготовки на протяжении 4-х лет реализовывался проект «Немецкий язык с зайцем Хансом». 4 группы прошли обучение по данной программе и были отмечены сертификатами и призами Гёте-института.

Успешно реализовался проект «Школьный театр на немецком языке». Участники данного проекта приняли участие во Всероссийском фестивале школьных кукольных театров на немецком языке в г.Новосибирск.

Проект «Немецкий первый второй иностранный» дал возможность обучения учащихся по программе языковой школы DSD, по окончании которой две ученицы успешно сдали экзамен на языковой сертификат и, участвуя в обменной программе, побывали в летний период в Германии.

Реализация проекта «Цифровой алфавит» позволила принять участие в нескольких мероприятиях Всероссийского уровня, в результате которых учащиеся были награждены сертификатами и призами Гёте-института.

В рамках реализации данного проекта в 2021 году учащиеся школы принимали участие во Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка», проходившем с ноября 2020 по январь 2021 года. По итогам данного конкурса Никулина Евгения ба в литературной номинации получила грамоту финалиста; Юманкина Настя 5 кл., Никулина Евгения ба кл в художественной номинации – сертификаты участников; Никулина Евгения ба в семейной номинации – сертификат участника.

Во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по предмету «Немецкий язык» Никулина Евгения заняла 1 место. Во Всероссийской олимпиаде «Учитель школы будущего» МГПУ Никулина Евгения стала победителем.

В феврале 2021 года наша школа выступила организатором Всероссийского мероприятия "Тотальный диктант по немецкому языку". В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-10 классов, изучающие немецкий язык, в количестве 60 человек. По итогам данного мероприятия Никулиной В.В. было получено Благодарственное письмо Международного союза немецкой культуры, Томского областного Российско-немецкого Дома за организацию и проведение Всероссийской акции Tolles Diktat – 2021». Учащиеся 6

класса – Никулина Евгения и Оскорбина Юлиана, учащиеся 5 класса – Будникова Валентина, Галкина Анастасия, Сивцова Анна, Овчинникова Полина, учащаяся 7 класса Будникова Виктория стали победителями этой акции.

В декабре 2021 года, участвуя в Республиканском конкурсе инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче» с проектом «Школьный театр на немецком языке», Никулина В.В. стала победителем и получила диплом 2 степени.

Никулина В.В., являясь руководителем образовательных проектов по немецкому языку и их реализатором, участвует в семинарах, курсах, мастер-классах, проводимых кафедрой немецкого языка БГУ и Гёте-институтом: онлайн-семинар Гёте-института «Детский онлайн-университет на уроке немецкого языка»; образовательный семинар Гёте-института «Эффективный урок немецкого языка», Региональный научно-методический семинар «Межкультурная коммуникация: аспекты дидактики»; Региональный научно-методический семинар «Преподавание немецкого языка в образовательных учреждениях Бурятии: состояние, проблемы и перспективы»

Работа в рамках инновационной деятельности по немецкому языку активно поддерживается представителями БГУ кафедры немецкого языка, Гёте-институтом в Новосибирске и Москве, Межрегиональной Ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка, которые регулярно организуют вебинары, конкурсы, предоставляют методические материалы для скачивания в бесплатном доступе на сайтах Гёте-института.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4617 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2887 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2931	2739
2	Педагогическая	87	24
3	Художественная	1400	80
4	Справочная	85	32
5	Языковедение, литературоведение	35	7
6	Естественно-научная	64	5
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	5	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования показывает следующее:

недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-техническая база МБОУ «Шпалозаводская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» располагается в двухэтажном административном здании по улице Полевая 1, площадью 3609,5 кв.м. Имеется земельный участок площадью 2 га. Территория школы огорожена по всему периметру деревянным ограждением на высоту 1,5 метра. Имеется 1 въезд, 1 центральный вход. Состояние наружного освещения соответствует гигиеническим нормам. Функциональные зоны земельного участка -пришкольный участок, хозяйственная, спортивная и игровая, физкультурная площадки оборудованы необходимым снаряжением. Здание школы кирпичное, обеспечено необходимыми помещениями-23 классных комнаты, компьютерный класс, с локальной сетью и выходом в интернет-кабинет, библиотека с читальным залом, лингафонный кабинет, имеется актовый зал, два спортивных зала: большой площадью 268 кв.м. и малый площадью 64 кв.м., оснащены необходимым оборудованием и инвентарем частично, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, работает кабинет социальной гостиной. Занятия по технологии для девочек проводятся в кабинете площадью 48 кв.м. Количество новых классов- комплектов составляет 20%, нет тренажерного зала. Все требования по технике безопасности к используемым помещениям и оборудованию соблюдаются, в каждом кабинете есть паспорт кабинета, проведены все инструктажи.

За последние 5 лет наблюдается положительная динамика пополнения материально – технической базы: приобретены интерактивная доска – 2шт, 10 мультимедиапроекторов, экраны, учебные доски, софиты, компьютерный класс (28 компьютеров) планшеты, фотоаппарат, видеокамера. спортивный инвентарь, оборудованы новой мебелью 12 классов- комплектов, Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 35шт., количество учащихся на 1 компьютер составляет 12 человек.

Количество компьютеров, применяемых в управлении образовательным учреждением – 3 (приемная директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1)

Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться сетью Интернет. Школой создан сайт ОУ : <http://www.spsosch.ucoz.ru>

Горячее питание организовано в столовой -203,8 кв.м.- на 150 посадочных мест. Тип столовой: столовая на сырье. Поставку продуктов осуществляет ИП «Богомолова М.Ф.», договор №1 от 13.01.15.

Характеристика пищеблока:

Склады-18,6 кв.м, овощной цех-1,8 кв.м , холодный цех-32,3кв.м.,мясорубный цех-10,3 кв.м., горячий цех-43,5 кв.м . Нормативные требования выполняются.

Водоснабжение—собственная скважина учреждения. Обеспеченность горячим водоснабжением- производственные помещения столовой.

Отопление- котельная МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Свидетельство о государственной регистрации права: № 532680 серия 03-АА от 23.07.2014г, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия . Объект права: Здание котельной Площадь 82,8кв.м.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже школы, площадь 17,8 кв.м .Кабинет оборудован инструментарием и медикаментами в соответствии с нормативными требованиями: кушетка, ростомер, тонометр, столик для мед.инструментов, раковина, шкаф. Медицинский осмотр детей и педагогов организован на базе Новоильинской участковой поликлиники.

Медицинский персонал-фельдшер из Новоильинской поликлиники. Прохождение медицинских осмотров учащихся и педагогов осуществляется своевременно.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Шпалозаводская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Шпалозаводская СОШ» принято решение о включении мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47,28
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8,34%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (28,58%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (51,44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (14,4 %)
– регионального уровня		22 (9,06%)

– федерального уровня		0
– международного уровня		13 (5,35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (4,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (2,88%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (32%)
– первой		12 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (16%)
– больше 30 лет		9 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10,5%)
– от 55 лет		9 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	19 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (53%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	67,88

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.