**Открытый урок русского языка в 9 классе МБОУ «Шпалозаводская СОШ»**

**Учитель: Вторушина Ольга Ивановна, высшая квалификационная категория**

**Тема урока « Обучение сочинению –рассуждению 9.3 «Материнская любовь»**

**Цель урока:** сформировать у школьников навыки написания сочинения- рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 9.3).

**Задачи:**

*образовательные:*  расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о типах речи, изобразительно-выразительных средствах языка,предупреждение речевых ошибок в употреблении деепричастных оборотов, причастных оборотов, вводных слов;

*развивающие:*развитие творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений, формирование умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера;

*воспитывающие:* формирование нравственных качеств учащихся; воспитание патриотизма, исторической памяти.

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; анализ, умение доказывать;

**личностные УУД**: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке действий, поступков;

**регулятивные УУД**: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**компьютер, интерактивная доска, презентация, памятки.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой, рефлексия.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой. Выдвижение гипотез. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 9.3.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Слово учителя.

Ребята, сегодня мы будем готовиться к написанию сочинения 9.3

Сформулировать задачи урока. У меня на слайде слова, продолжите их, пожалуйста: Повторить и обобщить…

Развивать умения…

Закрепить умения…

Формулируем цель урока: Подготовиться к написанию сочинения 9.3. СЛАЙД 2,3

1. **Работа над построением сочинения - рассуждения.**

**Слово учителя**: Итак, мы продолжаем работать над алгоритмом написания сочинения-рассуждения.

**Для того, чтобы создать текст, вспомните как строится композиция сочинения – рассуждения.**

1). **Повторение композиции сочинения-рассуждения:**

Вопросы классу:

1.Какова схема построения сочинения-рассуждения?

**-Тезис.**

**-Аргументы** (доказательства) на доске СЛАЙД 4,5

**-Вывод**

2. Что такое тезис? (РАБОТА В ГРУППАХ) Соотнести полученные термины с их определениями.

**Тезис** – это положение, утверждение, которое требуется доказать.

**Аргументы** – это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

**Вывод –** это заключение, итог проведённого рассуждения.

**2) Анализ текста.**

Слово учителя: Итак, мы повторили основные понятия, необходимые нам для успешного выполнения нашей задачи.

А эпиграфом к нашему уроку я хочу взять слова известного критика 19 века В.Г.Белинского : **«Нет ничего святее и бескорыстнее** **любви матери».**

А сейчас познакомимся с текстом Инны Селиверстовой

1)Все мамы разные: молодые, красивые, седые и уставшие, добрые и строгие. (2)Но до самой старости они остаются для нас всё теми же мамами. (3)Ведь и взрослому человеку, так же как и ребёнку, нужен мамин совет. (4)Только мама, невзирая ни на что, поддержит в любых хороших начинаниях, а иногда и выручит в трудную минуту, простит тебе любую ошибку и неудачу, грубое слово и непонимание. (5)Только вздохнёт тихонько, смахнёт украдкой слезу с грустных глаз и... простит тебя.

(6)Ведь сердце матери бездонно. (7)Ведь сердце матери способно простить тебе всё на свете. (8)Вдруг вспомнилось стихотворение Дмитрия Кедрина о том, как сын, вырвав сердце матери, понёс его жестокой возлюбленной. (9)Нелёгок был его путь, на скользком пороге он оступился и упал. (10)И в этот момент услышал, как сердце спросило: «Не ушибся, сынок?» (11)Мама простила предательство сына и его жестокость, потому что не может она иначе...

(12)А руки матери... (13)Вы задумывались когда-нибудь, как много делают для вас мамины руки, как натружены они, как беспокойны – добрые, нежные, сильные и заботливые мамины руки. (14)Они самое первое, что мы почувствовали в жизни, когда пришли в этот новый, незнакомый и удивительный мир. (15)Они прижали нас к груди, защитив от невзгод и тревог. (16)Мамина ладошка коснётся твоих волос, потреплет их игриво, и вот ушли все неприятности и огорчения, как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой. (17)Самое дорогое сокровище, самая большая ценность в нашей жизни – руки нашей мамы! (18)Взявшие на себя всю боль и холод, все раны и удары жизни, все тяжести и непогоды – всё то, что ограждает нас от невзгод и позволяет быть счастливыми.

(19)К сожалению, мы редко задумываемся о том, сколько времени и сил, сколько труда и здоровья, сколько ласки и заботы тратит на нас мама. (20)Вырастаем и, уехав из родного дома, забываем позвонить, написать пару строчек, подписать открытку к празднику. (21)А мама ждёт!   
(22)И находит любые оправдания нашей чёрствости, нашей занятости, нашему невниманию.

(23)К сожалению, многие слишком поздно понимают, что забыли сказать много хороших слов своим мамам. (24)Чтобы этого не произошло, нужно дарить тепло матерям каждый день и час, ведь благодарные дети –   лучший подарок для них.

(25)Сколько бы мы ни говорили о маме, этого будет мало. (26)Каждая мама бескорыстно сделает всё для своего ребёнка.(27)Она будет переживать за твою судьбу независимо от того, сколько тебе лет. (28)Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадуется за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком. (29)Мама отдаст всё за то, чтобы ты стал настоящим человеком.  (По И. Селивёрстовой)\*

*\* Селивёрстова Инна – современная писательница и поэтесса.*

**1.Выдвижение тезиса.**

Вопросы классу:

- Что значит дать определение слову? (Объяснить, что слово обозначает, т.е. его лексическое значение).

В данном случае тезисом будет являться лексическое значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ. Как вы понимаете это значение? Как вы его объясняете? Это и будет тезисом вашего сочинения.

РАБОТА В ГРУППАХ:

В рабочих листах НАПИШИТЕ «ЧТО ТАКОЕ МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?»

А как вы прокомментируете это понятие?

Напишите свой комментарий во второй строке. ПРОЧИТАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ВАШИ ТЕЗИСЫ.

**2. Аргументы + примеры.**

**1-й аргумент** - из прочитанного текста (цитата или № предложения).

**2-й аргумент**– из Вашего жизненного опыта

(жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из Вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.).

**3. А вот второй аргумент я вам расскажу. Послушайте мои примеры . СЛАЙД 22-23**

Запишите кратко в свои рабочие листы 2 аргумент.

4. **Вывод.**

Слово учителя: вывод к сочинению – это общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным. Вывод должен быть связан по смыслу с тезисом.

Запишите вывод в свои рабочие листы.

**Вот такой лист должен был у вас поучиться. Слайд 11**

Ребята, посмотрите , у вас получился макет сочинения. Дома доработаете свои сочинения. Напишете их и принесете на проверку.

|  |
| --- |
| **Тезис** |
| это утверждение, которое требуется доказать. |
| **Аргументы** |
| это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис |
| **Вывод** |
| это заключение, итог проведенного рассуждения |
| **Тезис** |
| это утверждение, которое требуется доказать. |
| **Аргументы** |
| это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис |
| **Вывод** |
| это заключение, итог проведенного рассуждения |

Сочинение «ЧТО ТАКОЕ МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тезис  2 балла | | |
| Аргумент из текста  2 балла | | |
| Аргумент из жизненного опыта  1 балл | | |
| Вывод  **Группа №1** | | |
| № | ФИ ученика | Оценка за урок |
| 1 | **Вставская Елена** |  |
| 2 | Афанасьев Владислав |  |
| 3 | Белых Юлия |  |
| 4 | Грехов Егор |  |
| 5 | Журавлев Кирилл |  |

**Группа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Оценка за урок |
| 1 | **Михайлова Анна** |  |
| 2 | Баранов Павел |  |
| 3 | Кравченко Кристина |  |
| 4 | Курбатов Сергей |  |
| 5 | Муратов Ярослав |  |
| 6 | Рахимов Михаил |  |

**Группа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Оценка за урок |
| 1 | **Будникова Виктория** |  |
| 2 | Беломестнова Кристина |  |
| 3 | Истомин Антон |  |
| 4 | Кримаренко Владимир |  |
| 5 | Шарова Кристина |  |

**Группа №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Оценка за урок |
| 1 | **Трофимова Валентина** |  |
| 2 | Жалсабон Карина |  |
| 3 | Жерлова Надежда |  |
| 4 | Русских Ярослав |  |
| 5 | Сивцов Вадим |  |